

GW-CIBER Business Language Curriculum Development

Pedagogical Materials for Students in International Business Spanish: Developing Competent Interlocutors for the Latin America's Sustainability-Oriented Business Community

María-José de la Fuente

*Professor of Spanish and Applied Linguistics, Department of Romance, German, and Slavic
Languages and Literatures, The George Washington University*

UNIDAD 1

El trabajo forzoso en América Latina y su impacto en el desarrollo sostenible

Contexto

El trabajo sostenible implica generar **puestos de trabajo** de acuerdo con las demandas de población, que sean productivos y de calidad y sean ocupados con libertad, igualdad y dignidad humana. En América Latina hay una necesidad urgente de incrementar el número de trabajos pero, aún más importante, la calidad de dichos trabajos. Es cierto que el panorama laboral en América Latina es variado y difiere en cada nación de la región; sin embargo, hay **desafíos** que se observan en muchos de los países. Uno de ellos es la *economía Informal*: un porcentaje significativo de la población trabaja en el **sector informal** (trabajos que están fuera de los **marcos** legales) lo que implica inseguridad en el empleo—salarios bajos e irregulares, condiciones de trabajo inestables y ausencia de contratos formales—y ausencia de protecciones laborales como seguridad social, **atención** médica o pensiones. Todo esto deja a estas personas en una situación vulnerable en términos económicos y de **bienestar**. Un segundo desafío es el *subempleo*: muchas personas ocupan trabajos que no **aprovechan** plenamente sus habilidades o capacidades. En tercer lugar, las **tasas** de **desempleo** son considerablemente elevadas incluso en los países que hacen grandes esfuerzos por crear empleos formales y de calidad. Estas tres realidades afectan de manera desproporcionada a la *juventud*: millones de jóvenes encuentran obstáculos al entrar al mercado laboral o al buscar empleos de calidad debido a la **escasez** de trabajos, a su falta de experiencia o a oportunidades limitadas para formación y **capacitación**. La *migración laboral* es un factor de gran relevancia en América Latina. Numerosos trabajadores emigran a otras naciones en **búsqueda** de mejores perspectivas económicas y laborales. Esto **conlleva** tanto impactos positivos como negativos en los países de origen y destino. Finalmente, la *agricultura* continúa dando empleo a millones de personas en muchas zonas rurales. No obstante, las condiciones laborales **a menudo** son precarias, caracterizadas por salarios reducidos y la ausencia de derechos laborales. Todos estos desafíos varían en intensidad de un país a otro.

1. Asocia cada palabra coloreada del texto con su significado. Usa el contexto como ayuda.

the shortage
the wellbeing
the framework
the rate

the care
the training
the search
the job

the challenge
to entail
to take advantage of
often

2. Completa estas ideas usando una de las palabras coloreadas del texto.

- 1) Para reducir la pobreza y garantizar el _____ de todos, se necesita crear empleos de calidad e inclusivos y dar _____ profesional a quienes buscan trabajo.
- 2) En muchos países hispanohablantes la _____ de empleo para los jóvenes que quieren entrar en el mercado laboral es un proceso que _____ muchas dificultades.
- 3) Los países de ingreso alto son los únicos que pudieron reducir sus _____ de desempleo a los niveles de 2019, antes de la COVID 19.
- 4) Los empleadores se quejan (*complain*) de que uno de sus grandes desafíos es la _____ mundial de trabajadores cualificados. Sin embargo, muchos trabajadores cualificados ocupan _____ que están por debajo de su nivel educativo y habilidades.
- 5) Los trabajos sostenibles son los que se crean pensando en el _____ de los ciudadanos.

3. Preguntas de comprensión del texto

- 1) Explica la diferencia entre el trabajo informal y el subempleo. ¿Están los dos tipos fuera del marco legal?
- 2) ¿Qué países de la región tienen la tasa más alta de desempleo? ¿Y la más baja?
- 3) ¿En qué dos países de la región hay más personas con trabajos informales?
- 4) ¿Qué tres salidas laborales posibles tiene una persona joven cuando no encuentra un empleo de calidad?
- 5) ¿Cuáles son dos las principales razones que impiden a la gente joven encontrar trabajo?

El trabajo forzoso en América Latina

Según datos de la OIT, en 2020 (tras la pandemia) se habían perdido 34 millones de empleos en América Latina y la mitad de los trabajadores latinoamericanos estaban en situación de trabajo informal. Una modalidad extrema del trabajo informal es el trabajo forzoso. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que unos **27 millones de personas** en todo el mundo son víctimas de esta forma de esclavitud moderna, definida como “todo trabajo o servicio que **se exige** de un individuo y para el cual este individuo no se ofrece voluntariamente”. Este número incluye 16 millones de víctimas de trabajo forzoso en la economía privada, cinco millones de víctimas **sometidas** a explotación sexual y cuatro millones en trabajo forzoso impuesto por el estado. Bajo esta forma de explotación, las personas no pueden **negarse a** trabajar o escapar

debido a **amenazas** de castigo, coacción, violencia y **engaño**. Principalmente son vulnerables quienes **huyen** de sus naciones por desastres naturales, conflictos, incertidumbre económica o represión de sus derechos. Un informe de la organización Walk Free de 2023, el [Índice Global de Esclavitud](#), **subraya** que en el continente americano hay alrededor de 3,5 millones de personas víctimas del trabajo forzoso y los tres grupos humanos más afectados son las víctimas de la **trata** de personas, los migrantes forzados o irregulares y los niños.

El **aumento** del empleo informal, la pobreza, la discriminación de género, la desigualdad y la desprotección social que se han producido debido a la pandemia en la región han exacerbado el problema en varios países. Además, en un mundo interconectado por las **cadena de suministros**, el riesgo de explotación ha aumentado. El corredor migratorio más grande del mundo, desde México a Estados Unidos, facilita el trabajo forzado en EE. UU., especialmente en labores agrícolas. Al sur, los tres países hispanohablantes donde este problema **se da** con más frecuencia son [Colombia](#), [Perú](#) y [Venezuela](#). Los principales sectores en los que se da este fenómeno son la agricultura, la minería (*mining*), la extracción de madera (*timber*), la construcción, la manufactura y el trabajo doméstico.

Según el [Banco Mundial](#) los países con más empleo informal tienen más pobreza y más desigualdad y “están más lejos de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La magnitud de esta situación [...] reduce la capacidad de un país de generar capital humano para el desarrollo a largo plazo”. El trabajo informal afecta negativamente a la economía de un país: se pierden ingresos de los impuestos, lo que afecta la capacidad del Estado para financiar servicios públicos como la educación, la salud...; puede causar una reducción de los salarios y beneficios en el trabajo legal debido a la competencia desleal del trabajo informal; y desincentiva la **inversión** extranjera y el crecimiento económico.

La lucha contra el trabajo forzoso requiere esfuerzos por parte de los gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil. Los expertos coinciden en que podría reducirse significativamente o **acabar con** la esclavitud moderna con un cambio de las leyes, una mayor protección **jurídica** y un mayor apoyo a mujeres, niños y personas vulnerables. Tres recomendaciones son el **endurecimiento** de las leyes para asegurar que este tipo de empleadores y compañías son penalizadas, aumentar los esfuerzos para identificar a las víctimas y establecer **acuerdos** bilaterales para la protección de los trabajadores migrantes.

1. Usando el contexto, asocia las palabras que aparecen con color verde en el texto con su significado.

la trata	the agreement
jurídico/a	the tightening
la cadena de suministro	the threaten
el endurecimiento	the deception
el acuerdo	the investment
la inversión	the supply chain
el engaño	the trafficking
el aumento	legal
la amenaza	the increase

2. Asocia los verbos—de color naranja en el texto—con su significado. Usa el contexto como ayuda.

huir	to refuse to
negarse a	to highlight
acabar con	to demand
darse	to put an end to
someter a	to subject to
subrayar	to flee
exigir	to exist

3. Completa estas ideas usando una de las palabras coloreadas del texto. La V en un espacio indica que la palabra que falta es un verbo.

- 1) Toda compañía debe tener una política transparente que muestre las medidas adoptadas para prevenir el trabajo forzoso y la _____ de personas. Esta política debe aplicarse a todas las empresas implicadas en la cadena de _____.
- 2) Cuando una compañía emplea trabajo penitenciario, un preso puede aceptar el trabajo voluntariamente o V _____ trabajar sin ser V _____ sanciones.
- 3) El _____ y las _____ son maneras muy usadas de contratar a trabajadores para situaciones de trabajo forzoso.
- 4) El Convenio sobre el Trabajo Forzoso de la OIT V _____ que nadie puede V _____ a una persona que trabaje ilegalmente o de forma forzada.
- 5) Para poder V _____ con todas las formas de trabajo forzado los países deben tipificarlo como delito (*crime*) y dar garantías _____ a las víctimas a través de medidas de protección y otros derechos legales.
- 6) Una de las soluciones para terminar con el trabajo forzoso es el _____ de las penas (*sentences*) para los empleadores que usan esta práctica ilícita.

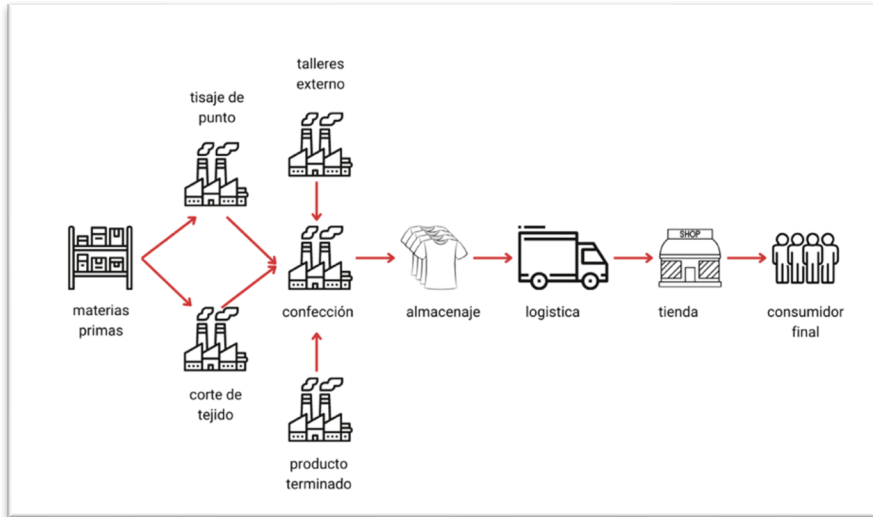
4. Preguntas de comprensión del texto

- 1) ¿Qué grupos humanos son los más vulnerables al trabajo forzoso?
- 2) ¿Cómo afecta al desarrollo de un país el trabajo forzoso? Di dos efectos.
- 3) Di dos recomendaciones, con respecto a las leyes, que podrían tener un impacto positivo en la reducción del trabajo forzoso.
- 4) De acuerdo con el Índice Global de Esclavitud, ¿qué cuatro gobiernos del continente americano trabajan más para combatir este fenómeno? ¿Cuál de los cuatro tiene más mecanismos legales en marcha?



5. El párrafo dos del texto dice que “en un mundo interconectado por las cadenas de suministros, el riesgo de explotación ha aumentado”. Lean la definición y luego examinen el dibujo, que representa un modelo típico de cadena de suministro en la industria de la ropa.

Una cadena de suministro es el conjunto de las actividades, instalaciones (*facilities*) y medios de distribución que se necesitan para llevar a cabo el proceso de venta de un producto en su totalidad. Involucra la búsqueda de materias primas (*commodities*), su posterior transformación, la fabricación, el transporte y la entrega al consumidor final.



Usen el dibujo para explicar el significado de la frase del texto. Decidan tres puntos de esta cadena en los que podría existir el trabajo forzoso.

6. Examinen el [dibujo](#) e interpreten su significado.
 - a. ¿Qué actividades están asociadas con el trabajo forzoso?
 - b. ¿En qué punto de la cadena de suministro se encuentran estas actividades?

7. La tienda que vende la ropa es consciente de la existencia del trabajo forzoso y desea incorporar prácticas laborales justas en su cadena de suministro. Hagan una lista de ocho a diez preguntas que la tienda tendría que hacerse.

	Preguntas
sobre las materias primas	
sobre la manufactura, confección	

Perú: contexto político-económico-social (1990-2023)

PERÚ: 1990-2023

- 1990-2000 Elecciones y triunfo de Alberto Fujimori (derecha). Autogolpe de Fujimori en 1992 con apoyo de las Fuerzas Armadas. Nueva Constitución de 1993. Reformas liberales en la economía, reducción del papel del Estado, apertura al mercado internacional, privatización de empresas estatales. Aumento de la pobreza y alto nivel de desempleo. Casi el 80% de la población en la economía informal. Reelección de Fujimori en 1995. Tercera elección de Fujimori en 2000 (anticonstitucional). Destitución de Fujimori (sobornos, nepotismo, corrupción)
- 2001- 2005 Elecciones con victoria de Alejandro Toledo (centro). Mejora de la economía. Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos. Denuncias de corrupción en el gobierno. Protestas sociales
- 2006-2011 Elecciones y triunfo de Alán García (derecha). Política económica liberal, aumento de inversión extranjera. Bajada de la inflación y crecimiento sostenido económico. Importante reducción de la pobreza. Graves protestas sociales con represión policial
- 2011-2016 Elecciones y triunfo de Ollanta Humala (izquierda). Inversión en educación, programas sociales y obras públicas. La [tasa de desempleo](#) se sitúa por debajo del 4% por primera vez. Varios escándalos por corrupción que implican a Humala y su esposa. Más de 200 conflictos sociales (paros laborales, conflictos mineros)
- 2016- 2020 Elecciones y victoria de Pedro Kuczynski (derecha). Grave crisis política por corrupción. Renuncia de PK en 2018. Gobierno del vicepresidente Vizcarra hasta 2020. Escándalos de corrupción en el poder judicial y político. Destitución de Vizcarra por delitos de corrupción. Presidencia de Manuel Merino (presidente del Congreso) y protestas masivas con represión policial y dos muertos. Aumento de la [pobreza](#), el desempleo y el trabajo informal (COVID 19).
- 2021-2023 Renuncia de Moreno y presidencia de Francisco Sagasti (presidente del congreso) hasta 2021. Elecciones de 2021 con victoria de Pedro Castillo (izquierda.) Reforma agraria. Investigación sobre Castillo por tráfico de influencias y colusión. Protestas sociales con muertos y peticiones de renuncia del presidente. Intento de autogolpe de Castillo y destitución de Castillo. La tasa de [empleo informal](#) va en aumento y supera el 70% de la población. Nombramiento de Dina Boluarte en 2023 como presidenta. Paro nacional con un saldo de 19 muertos y 30 heridos.



1. En un ensayo sobre la historia reciente de Perú alguien usó estas características para describir el periodo entre 1990 y 2023.
 - a. ¿Están de acuerdo? Decidan su postura al respecto y expliquen sus decisiones basándose en la información que han leído.
 - b. Seleccionen la característica que en su opinión tiene mayor relación causal con el fenómeno del trabajo informal y forzoso en Perú.

De acuerdo totalmente = AT De acuerdo en parte = AP En desacuerdo = D

1. estabilidad política
 2. pocos gobiernos democráticos
 3. altas tasas de desempleo
 4. corrupción en gobiernos e instituciones
 5. activismo social
 6. gobiernos conservadores
2. Esta es una [encuesta](#) de población realizada en Perú en 2023. ¿Están las principales cuatro preocupaciones de los peruanos relacionadas con los factores que hemos analizado?

El trabajo forzoso en el Perú y la extracción ilegal de madera

El Perú es hoy un país afectado por el desempleo y muy especialmente por la informalidad laboral. Tras la pandemia de COVID fue el país que más empleos perdió, y ocho de cada diez peruanos (unos siete millones) pasaron a un estado de desempleo, subempleo o empleo en la economía informal. En 2022 más del 76% de la población de Perú tenía un empleo informal. El aumento del desempleo también **ha hecho que** más personas caigan en el trabajo forzoso. En el Perú hay clara evidencia de la **existencia** de este tipo de actividad en ciertos **ámbitos** económicos. La persistencia de este **delito** se ve influenciada por diversos factores, entre ellos, la discriminación en sus diferentes manifestaciones, la presencia de la pobreza, altos niveles de **analfabetismo** y un acceso limitado a la educación. Además, la respuesta limitada por parte del Estado contribuye a la persistencia del problema. Esta situación impide el desarrollo del país **a largo plazo** y frena el crecimiento económico.

Lamentablemente no hay **cifras oficiales** que reflejen la verdadera magnitud del problema, ya que esta realidad se manifiesta de maneras **encubiertas**. Ejemplos de esto son la **delincuencia** organizada, la extracción ilegal de madera o la minería clandestina. En gran parte de los casos, las víctimas no **denuncian** su explotación debido al miedo o porque no se perciben a sí mismas como víctimas. Generalmente, son los sectores más vulnerables de la población los que **padecen** estas situaciones: personas con desventajas económicas y sociales, con limitado acceso a una educación que garantice mejores oportunidades laborales, o desempleados que no encuentran otro modo de empleo. Muchas de las víctimas son menores de edad, incluso niños, que se ven forzados a trabajar debido a la pobreza de sus familias. Esto hace que no lleguen a desarrollar su potencial, con la pérdida de capital humano que ello supone para el país. Además, entre los grupos vulnerables **se encuentran** las comunidades indígenas, los migrantes y los refugiados, los cuales experimentan limitaciones en sus derechos fundamentales y sufren discriminación.

El país tiene un déficit con respecto a las capacidades del Estado de prevención, detección, atención, sanción y reintegración de las víctimas, a lo que **se suma** la corrupción. Se estima que al menos un tercio de las víctimas cayeron en la **trampa** del trabajo forzoso debido a un engaño respecto a la naturaleza o las condiciones del empleo. Sin embargo, una cantidad similar aceptó estas condiciones laborales abusivas y violentas sin engaño o violencia directa, lo que ejemplifica cómo la vulnerabilidad de estas personas las **lleva a** aceptar situaciones laborales inaceptables.

A nivel global, las estimaciones indican que hasta la mitad de la **tala** ilegal de bosques depende de trabajo forzado y el valor de sus operaciones constituye entre el 10 y el 30% del comercio global de madera. Gran parte de la producción del sector forestal se **lleva a cabo** en áreas aisladas y por eso las empresas pueden **pasar por alto** las regulaciones laborales. En Perú y Brasil, países productores en la cuenca del Amazonas, se estima que entre el 50 y el 90% de la actividad forestal se realiza de manera ilegal, lo que significa un alto nivel de evasión fiscal y

limita enormemente los beneficios económicos que se podrían obtener del comercio legal de la madera.

En Perú, gran parte de la explotación y extracción ilegal de madera se concentra en la región donde **confluyen** las fronteras de Perú, Brasil y Colombia, un área conocida como la **triple frontera**. Aquí, el trabajo forzoso es una realidad cotidiana. Las prácticas como la retención de salarios, el trabajo en régimen de **servidumbre**, incluso la violencia física, psicológica o sexual son comunes. Todo ello tiene efectos negativos y **duraderos** en las víctimas, muchas de las cuales pertenecen a grupos étnicos de la Amazonía.

Fuente: OIT, Ministerio Público de Perú: *Trabajo forzoso en el Perú (2017-2020)*. The Bridge Project. Lima, 2021
https://www.ilo.org/lima/programas-y-proyectos/WCMS_816997/lang-es/index.htm

Fuente: Know the Chain: *Force labor in the forestry sector*. 2019
https://knowthechain.org/wp-content/uploads/KTC_forestry_brief.pdf

1. Usando el contexto, asocia las palabras que aparecen con color verde en el texto con su significado.

el ámbito	concealed, hidden
el delito	the logging
el analfabetismo	unfortunately
a largo plazo	long-term
lamentablemente	the crime
encubierto/a	the crime
la delincuencia	the area, sector
la trampa	long-lasting
la tala	the trap
la servidumbre	the bonded labor
duradero/a	the illiteracy

2. Asocia estos verbos—con color naranja en el texto—con su significado. Usa el contexto como ayuda.

hacer que	to carry out
denunciar	to lead to
padecer	to overlook
encontrarse	to cause
sumarse	to suffer
llevar a	to be (location)
llevar a cabo	to converge
pasar por alto	to report
confluir	to join

3. Completa estas ideas usando algunas de las palabras de color verde del texto. La V en un espacio indica que la palabra que falta es un verbo.

- 1) En el _____ del trabajo forzoso es común encontrar víctimas que trabajan en un régimen de _____, similar al de los antiguos esclavos.
- 2) Muchas víctimas del trabajo en régimen de esclavitud no V _____ este delito porque V _____ en una situación de extrema vulnerabilidad. Esta situación les V _____ aceptar trabajos en condiciones inaceptables.
- 3) La actividad de la _____ ilegal está vinculada en muchos casos con los círculos de la _____ organizada, los cuales V _____ actividades _____ como el tráfico de personas.
- 4) Factores como la pobreza, el _____ o la desigualdad V _____ las personas más vulnerables caigan en la _____ del trabajo forzoso.
- 5) Las personas que realizan trabajo forzado durante mucho tiempo V _____ efectos físicos y psicológicos _____.

4. Preguntas de comprensión del texto y materiales gráficos

- 1) En el Perú, ¿cuáles son los tres grupos humanos más afectados por este fenómeno y por qué?
- 2) ¿Qué papel tiene el gobierno de Perú en la proliferación del trabajo forzoso?
- 3) ¿Qué presencia tiene el trabajo forzado en la tala ilegal de madera a nivel global?
- 4) Explica por qué es fácil hacer este trabajo de modo ilegal.
- 5) ¿Son todas las víctimas del trabajo forzoso víctimas del engaño? Explica.
- 6) Examina el gráfico (enlace) del párrafo 1 y haz una lista de los diferentes ámbitos en los que predomina el trabajo forzoso en Perú.
- 7) Examina el gráfico (enlace) del párrafo 2. ¿Qué información nos ofrece este gráfico sobre este fenómeno en el Perú? Resúmela en **tres puntos**.

5. Identifica en el texto una consecuencia económica y una social del trabajo forzoso. Luego examina el mapa (enlace en el último párrafo) y piensa en una consecuencia ambiental de esta actividad.

económica	
social	
ambiental	

6. Mira este video de la Organización Internacional del Trabajo titulado [*Trabajo forzoso; historia de una víctima en la Amazonía peruana*](#). Después responde a las preguntas. Este vocabulario será útil.

chamba = trabajo

cojo = disabled

aserradero = sawmill

voluntad = will

enganchadores = traficantes de trabajadores

tunche = demonio o espíritu de la selva

soles = moneda de Perú

Comprensión del video

1. ¿Qué discrepancia encontró el joven indígena entre el salario que le mencionaron y el que el patrón le ofreció?
2. Describe cómo eran las condiciones de trabajo del muchacho.
3. ¿Qué protecciones tenían los trabajadores en caso de accidentes?
4. ¿Por qué no podía irse el muchacho?
5. El compañero de trabajo, Cochabano, le dijo que eran esclavos y le dio tres razones. ¿Cuáles?



7. El trabajo forzoso tiene unas características específicas que nos ayudan a poder identificarlo.
- (a) Lean las características y asocien cada una con una definición.
 - (b) Identifiquen cuáles de estas características aplican en el caso del video que hemos visto.

Abuso de vulnerabilidad	Acciones coercitivas con el propósito de hacer daño físico y sexual para doblegar la voluntad
Engaño	Limitar la libertad ambulatoria de los empleados fuera de las instalaciones de trabajo
Restricción de movimiento	Control parcial o total del salario de forma deliberada y sistemática para permitir una relación desigual de poder.
Aislamiento	Situación en la que la víctima no tiene otra alternativa real o aceptable que someterse al abuso
Retención de documentos	Realizar un servicio o trabajo con el único objetivo de pagar una deuda contraída con el empleador
Retención de salarios	Confiscar los documentos de identidad de los trabajadores con el propósito de ejercer control
Violencia	Controlar el acceso de la información externa, restringiendo la posibilidad de comunicarse
Horas extras excesivas	Obligar mediante amenaza, manipulación o violencia, a jornadas laborales que exceden las permitidas por la legislación
Servidumbre por deudas (debts)	Simulación de la realidad a efectos de obtener el consentimiento de la víctima

8. Lean estas declaraciones de personas que han trabajado en la extracción maderera en Perú. Identifiquen qué prácticas del trabajo forzoso se describen en ellas.

- 1) “A veces hay discusiones entre el encargado y los trabajadores. Discutían porque a veces había mala alimentación, a veces exigían trabajar mucho. Y ahí había pelea, a golpes. Eso termina en amenazas, o a veces en muerte, ahí mismo te pueden matar, y ahí te quedas, ahí no hay justicia, quién te ha visto, nadie.”
- 2) “Es mezquina la alimentación, ¿en qué sentido?, en que vas a comer a las 9 y vas a comer a las 6, y eso te dicen, “bueno señores, ahora no va a haber almuerzo, almuerzo solo va ser a las 6”, te dice. Y ahí está pues, solamente una comida nada más”.
- 3) “Todo es así, libre, pero no se puede regresar porque estás en plena chamba [trabajo], a dónde vas a ir si es el monte, no es cerquita. Si quieres regresar, no hay con qué irte, no hay una movilidad. No hay forma de regresar.”
- 4) “Nos dan un adelanto, si vas a entrar para tres meses, te dan un adelanto de 1000 soles el dueño, pa’ que te compres tus botas, todo, todo, luego te descuentan y no te queda nada”.
- 5) “Los patrones llegan a la comunidad y dicen “bueno necesito tanto personal para trabajar, quién está disponible” entonces ahí ya la gente se presenta, y ahí arranca a trabajar. La gente sabe, claro [conoce los riesgos asociados a la actividad maderera], pero como es la única forma de conseguir plata, pues, tienen que hacerlo, por más trabajoso que sea o riesgoso que sea”.

Fuente: J. Mujica (2018): *El trabajo forzoso en la tala de madera en el trapecio amazónico -la triple frontera de Perú, Colombia, Brasil*. The Bridge Project. OIT y US Department of Labor.
https://www.ilo.org/lima/publicaciones/WCMS_662424/lang-es/index.htm

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8



El objetivo es **fomentar** el trabajo decente para todo el mundo y un crecimiento económico inclusivo y sostenible. Mantener el crecimiento económico requiere que los países deben tener políticas de desarrollo que, entre otros aspectos, aspiren a alcanzar el **pleno** empleo y a la creación de **puestos de trabajo** decentes. Trabajo decente significa que todas las personas tengan oportunidades para **realizar** una actividad productiva que les dé un salario justo, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias; que ofrezca mejores perspectivas de desarrollo personal y favorezca la integración social. También es importante que todas las mujeres y los hombres tengan las mismas oportunidades en el lugar de trabajo.

La ausencia de oportunidades de trabajo decente **erosiona** el contrato social subyacente en las sociedades democráticas: que todos debemos beneficiarnos del progreso. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), hay hoy más de 204 millones de **desempleados**, de los cuales unos 75 millones son mujeres y hombres jóvenes. Además de estos, casi 800 millones de personas trabajan, pero no ganan lo suficiente para salir de la pobreza. Es necesario crear empleos sostenibles para la gente que se incorpora al mercado laboral, mejorar las condiciones de trabajo y proteger los derechos laborales de todos, eliminar los empleos informales y erradicar el trabajo forzoso.

ODS 8	Trabajo digno y crecimiento económico
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ comprender el valor del pleno empleo, los salarios justos, y el trabajo decente (inclusivo) y su relación con el crecimiento económico sostenible▪ conocer las tasas de desempleo, empleo informal y trabajo forzoso en un país o región y qué grupos sociales son los más afectados▪ comprender cómo los salarios bajos, el empleo informal y el trabajo forzoso conducen a la desigualdad, la pobreza, los disturbios civiles, etc.▪ comprender que el trabajo decente es un derecho humano▪ ser capaz de identificar condiciones de trabajo informal, trabajo forzoso y esclavitud▪ comprender cómo el consumo personal afecta las condiciones de trabajo de otros en la economía mundial

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>

1. Asocia cada palabra de color verde del texto con su significado. Usa el contexto como ayuda.

the job
to erode
to foster
the unemployed
full
to do, to perform

2. Completa estas ideas usando una de las palabras de la lista.
 - 1) Los salarios bajos, la informalidad laboral y el trabajo forzoso _____ el bienestar de una sociedad y no _____ el desarrollo sostenible.
 - 2) Todos los seres humanos tienen derecho a un _____ decente.
 - 3) Para alcanzar el _____ se necesita promover un desarrollo económico sostenible.
 - 4) Hoy día millones de personas _____ actividades laborales que no son dignas.
 - 5) El número de _____ jóvenes en América Latina está aumentando.

3. Usa estos enlaces para encontrar información sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 8.
 - (a) En esta [página](#), ve al ODS 8. Clickea en *Información adicional* y en la sección *Sinopsis* identifica dos informaciones que se pueden relacionar con el fenómeno del *trabajo forzoso* y cómo.
 - (b) Ve a esta [página](#) y lee las *Metas del Objetivo 8: 8.7, 8.5, 8.6 y 8.8*. Expresa estas metas de una manera más simple. Luego explica cómo el avance en las metas 5, 6 y 8 podría ayudar a la consecución de la meta 7.
 - 8.7 (formas no dignas de trabajo) Es necesario ...
 - 8.5 (sobre el trabajo decente) Hay que ...
 - 8.6 (sobre el acceso al trabajo de los jóvenes) Es fundamental ...
 - 8.8 (sobre las condiciones de trabajo) Es importante ...

4. Los ODS están interrelacionados. Identifiquen una meta específica en cada ODS de la tabla que se relacione de forma directa con el ODS 8 (formas no dignas de trabajo y trabajo forzoso).

	Meta	¿Cómo se relaciona (ejemplo)?
ODS 4		
ODS 10		
ODS 12		

5. Lee este texto y responde a las preguntas.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) tiene un Convenio sobre el Trabajo Forzoso desde 1930, actualizado en 1959 y ratificado por 176 países. El [Protocolo sobre el trabajo forzoso](#), que se hizo efectivo en noviembre de 2016 y ha sido ratificado por 60 países, es un tratado de **carácter vinculante** con el objetivo de que los países tengan leyes para proteger, dar acceso a la justicia e indemnizar a las víctimas, además de establecer medidas de prevención.

- a. ¿Qué significa la expresión de color verde?
- b. Busca en el enlace dos medidas adicionales que deben adoptar los países que firmen el protocolo.



6. La Agenda 2030, el Protocolo de la OIT y otras organizaciones y ONG proponen abordar el trabajo forzoso en un país desde varios ángulos:

1. Prevención
2. Educación de la población general y vulnerable, y de los empleadores
3. Persecución de personas y corporaciones que usan o apoyan esta práctica
4. Rescate, ayuda, protección y reinserción de las víctimas
5. Justicia para las víctimas

Asocien cada área en la que el país debe trabajar con una acción que se debe llevar a cabo. Luego expliquen cómo se relacionan.

ACCIONES	AREA
Crear leyes (o hacerlas más duras si ya existen) que castiguen con penas de prisión a quienes se benefician del trabajo forzoso	
Reducir la pobreza y la desigualdad en el país	
Explicar los indicios (cómo se reconoce) del trabajo forzoso	
Proporcionar (<i>provide</i>) atención médica, social y legal gratuita	
Crear organizaciones estatales que restituyan y protejan los derechos básicos (salud, educación, trabajo) de las víctimas	
Dar información sobre los factores de riesgo y los servicios que existen para denunciar el trabajo forzoso	
Compensar a las víctimas para reparar los daños físicos, emocionales o materiales	
Crear canales seguros y fáciles para la denuncia de este delito	
Imponer sanciones para quienes saben o sospechan que hay trabajo forzoso en su cadena de suministro	

El Pacto Mundial: las empresas y los ODS

En el contexto del desarrollo sostenible, las empresas deben incorporar el respeto por los derechos humanos en sus cadenas de valor, evitando consecuencias negativas para terceros y abordando los impactos negativos en los que estén involucradas. El [Pacto Mundial de las Naciones Unidas](#) fue lanzado oficialmente en el año 2000 y fue un **llamamiento** a empresas y organizaciones de todo el mundo para que adopten políticas sostenibles y socialmente responsables. Es una **red** creada para fomentar la responsabilidad social corporativa y promover los ODS en el sector empresarial. La organización pide a las empresas compromisos con objetivos específicos de sostenibilidad y responsabilidad social y a su vez ofrece capacitación para los profesionales de las empresas que les ayude a **conseguir** estos objetivos.

El Pacto Mundial está basado en diez principios en las áreas de derechos humanos, trabajo, medio ambiente y lucha contra la corrupción. Las empresas que se unen al Pacto Mundial deben operar de manera que, como mínimo, **cumplan con** responsabilidades fundamentales en esas áreas.

En Estados Unidos hay algo más de 1.000 **signatarios**, en España más de 2.200 y aproximadamente una de cada cinco empresas que participan en el Pacto son latinoamericanas. En sus reportes, las empresas latinoamericanas han indicado que sus tres principales son: Trabajo decente y crecimiento económico, Educación de calidad (ODS 4) e Igualdad de género (ODS 5).

Derechos Humanos	<i>Principio 1:</i> Las empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos proclamados internacionalmente; y <i>Principio 2:</i> asegurarse de que no son cómplices en abusos de derechos humanos.
Trabajo	<i>Principio 3:</i> Las empresas deben apoyar la libertad de asociación y el derecho a la negociación colectiva ; <i>Principio 4:</i> apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzado y bajo coacción; <i>Principio 5:</i> apoyar la erradicación efectiva del trabajo infantil; <i>Principio 6:</i> apoyar la abolición de la discriminación en el empleo.
Medio Ambiente	<i>Principio 7:</i> Las empresas deben mantener un enfoque preventivo ante los retos ambientales; <i>Principio 8:</i> emprender iniciativas para promover una mayor responsabilidad ambiental; <i>Principio 9:</i> promover el desarrollo y la difusión de tecnologías respetuosas con el ambiente.
Corrupción	<i>Principio 10:</i> Las empresas deben luchar contra la corrupción en todas sus formas, incluidas la extorsión y el soborno .

Fuente: <https://unglobalcompact.org/what-is-gc/mission/principles>

- Asocia cada palabra con su significado. Usa el contexto como ayuda.

to fulfill	the challenge
to support	the network
to undertake	the collective bargaining
to achieve	the bribery
the dissemination	the call

- Completa estas ideas usando una de las palabras de la lista.

- El Pacto Mundial es una iniciativa que tiene como objetivo **V**_____ a empresas de todo el mundo que quieran ser parte de una _____ global basada en el respeto corporativo a los derechos humanos.
- El Pacto Mundial hace un _____ a empresas y organizaciones internacionales para que **V**_____ proyectos e iniciativas sociales y ambientales.
- Uno de los objetivos del Pacto Mundial es la _____ del respeto a los derechos humanos en el mundo corporativo, algo que en algunos contextos empresariales constituye un _____ importante.
- Todas las empresas que forman parte del Pacto Mundial deben **V**_____ su obligación de promover la sostenibilidad social.

3. Preguntas de comprensión del texto

1) ¿Verdadero o falso?

Las empresas signatarias del Pacto Mundial deben trabajar para promover los 17 ODS

- 2) Examina el mapa de signatarios y compara el número de EE. UU. con el de (a) Canadá, (b) España, Francia, Reino Unido y Alemania, (c) China, (d) Colombia
- 3) El ODS 8 y la idea del trabajo decente se relacionan muy directamente con seis de los principios del Pacto Mundial. ¿Cuáles son?



4. Usando esta información sobre los [Principios del Pacto Mundial](#), relacionen cada uno de estos casos con uno de los principios del Pacto Mundial. Digan si la empresa hipotética está siguiendo el principio o lo está violando y expliquen por qué.

Una empresa...	Sigue el principio...	Viola el principio...
...sabe que en un lugar de su cadena de suministro hay trabajo esclavo.		
...exige a los trabajadores que trabajen horas extras y les paga por ellas.		
...solo contrata personas de entre 18 y 25 años.		
...trata a sus empleados con dignidad y respeto.		
...no introduce requisitos para un trabajo que pongan en desventaja a ciertos grupos.		
...permite a los trabajadores que pongan anuncios de su sindicato (<i>union</i>) en sus premisas.		
...cancela su asociación con otra empresa porque sabe que ésta ha cometido un delito.		
...contrata a niños de 10 y 11 años pero solo para trabajos ligeros.		
...escribe los contratos de trabajo en la lengua de sus trabajadores, en los cuales se explica cómo dejar el puesto de trabajo.		

5. Lee esta [información](#) de la página de la empresa española [Solaria](#).

- a. ¿Cómo muestra su compromiso con el ODS 8.7? Di tres acciones específicas.
- b. ¿Es Solaria signataria del [Pacto Mundial](#)? ¿Qué tipo de empresa es y en qué sector?
- c. Identifica cuatro compromisos que la empresa tiene con cuatro principios del Pacto Mundial.



6. Según la ONG [Know the Chain](#), una empresa debe cumplir ciertos requisitos para demostrar que lucha contra el trabajo forzoso. Estos son algunos de ellos:

1. Publicar un código de conducta para sus proveedores con disposiciones sobre trabajo forzado, trabajo infantil, discriminación...)
2. Tener mecanismos de quejas disponibles para los trabajadores en su cadena de suministro
3. Hacer una evaluación de riesgo (incluyendo el rasgo de trabajo forzado) en su cadena de suministro
4. Responder a las quejas o violaciones del código de conducta de sus proveedores
5. Tener mecanismos de remedio o reparación cuando se descubre que uno o más trabajadores han sido sometidos a trabajo forzado
6. Hacer públicos los casos de quejas y de existencia de trabajo forzado y cómo se han resuelto
7. Divulgar los riesgos de trabajo forzado que existen en cada punto de su cadena de suministro
8. Hacer pública su lista de proveedores y dar información sobre la fuerza laboral en la cadena de suministro (cuántos trabajadores hay, cuántos son migrantes ...)

Opción A. Han creado una empresa de muebles de hogar y en su plan de sostenibilidad quieren mostrar cómo abordan al trabajo forzoso. Elijan seis iniciativas y justifiquenlas.

Opción B. Ustedes han creado una empresa de muebles de hogar. No tienen interés en ello, pero deben poner algo en su página sobre el trabajo forzoso. Elijan tres principios y justifiquen por qué los eligieron.

El caso Yacu Kallpa en Perú (2015-hoy)

El problema de sostenibilidad

Este caso involucra a una compañía estadounidense importadora de madera, tres empresas de su cadena suministro y el negocio de la tala ilegal en una zona de Perú donde el trabajo forzoso es común.

Analizaremos el caso, la sostenibilidad de esta práctica y la amenaza que constituye para el desarrollo sostenible (social, ambiental y económico) de países, sociedades y poblaciones vulnerables.

Desarrollo de competencias de sostenibilidad

Competencia para resolver problemas¹	Abordar un desafío o problema complejo relacionado con la sostenibilidad: analizarlo, identificar las causas subyacentes, evaluar su sostenibilidad; proponer posibles soluciones viables, inclusivas y equitativas que promuevan el desarrollo sostenible; y articular los papeles, responsabilidades y contribuciones de diferentes grupos de interesados en la resolución efectiva del problema.
Competencia para pensar de modo sistémico	Analizar un problema de sostenibilidad en el que interactúan diferentes variables (social, medioambiental, económica, política, cultural) y comprender las interconexiones. Esto incluye identificar a los diferentes actores involucrados en el caso y articular sus intereses y responsabilidades; identificar las causas y el impacto (medioambiental, económico y social) de una actividad; y describir cómo una actividad puede contribuir a resolver o mitigar problemas de sostenibilidad.
Competencia normativa	Conocer, comparar, negociar y aplicar los objetivos, metas y valores de la sostenibilidad. Esto incluye conocer y criticar las percepciones y motivaciones que impulsan prácticas insostenibles; comprender y aplicar los principios éticos del desarrollo sostenible; y evaluar los pros y contras de una actividad, de decisiones y acciones en función de esos principios éticos.
Competencia colaborativa	Comunicarse efectivamente con diferentes partes involucradas, ser capaz de trabajar de forma cooperativa y contribuir a la toma de decisiones colectivas. Esto incluye comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de los demás.
Competencia estratégica	Tomar decisiones y planificar colectivamente acciones estratégicas que promuevan la sostenibilidad, analizando de manera objetiva y crítica la información disponible y considerando diferentes opciones y perspectivas. Esto incluye tener en cuenta los aspectos éticos, ambientales y sociales y las limitaciones externas e internas; e identificar metas claras, asignar recursos, roles y responsabilidades.
Competencia anticipativa	Identificar, comprender y evaluar oportunidades potenciales pero también riesgos y posibles impactos negativos a corto y a largo plazo de un plan de acción, considerando— si es necesario—medidas de mitigación y adaptación
Competencia de ciudadanía global	Comprender y apreciar los diferentes contextos culturales y sociales involucrados en un problema de sostenibilidad, valorar y tomar diferentes perspectivas bajo el principio del respeto a los derechos humanos. Participar en interacciones positivas y efectivas con personas de diferentes culturas, contextos nacionales, sociales y étnicos y actuar a favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible

¹ Esta competencia es general y asume el desarrollo del resto de las competencias

● El caso

En septiembre de 2021 una empresa estadounidense importadora de madera, Global Plywood and Lumber Trading LLC, constituida en Nevada y con sede en California, se declaró culpable de importar madera ilegal del Perú en violación de la [Ley Lacey](#) de Estados Unidos, que desde 2008 prohíbe la importación de productos madereros—entre otros— sin ejercer la debida (*due*) diligencia para identificar su procedencia. La madera llegó a Houston en septiembre de 2015 desde la región amazónica de Loreto, en el Perú, en el buque Yacu Kallpa, pero fue confiscada por las autoridades estadounidenses gracias a una alerta del Gobierno peruano de que gran parte del cargamento podría ser de origen ilegal. Una investigación de seis años demostró que al menos el 92% de la madera de Global Plywood había sido talada o transportada ilegalmente. La empresa, que adquirió la madera de tres proveedores (*suppliers*) peruanos, admitió que no actuó con la debida diligencia al importar a Estados Unidos madera de origen ilegal procedente de la Amazonia peruana. Global Plywood fue condenada (*sentenced*) a pagar 200.000 dólares de restitución al Ministerio de Medio Ambiente del Perú y una multa (*fine*) de 5.000 dólares. Además, tuvo que pagar millones de dólares por el almacenamiento (*storing*) y destrucción de la madera en Estados Unidos. En Perú hasta la fecha no ha habido acciones administrativas, penales, ni civiles contra las empresas involucradas en el comercio ilegal en el caso Yacu Kallpa, y tampoco contra los funcionarios (*officials*) que proporcionaron (*provided*) los documentos oficiales para legitimar la madera ilegal que salió hacia Estados Unidos.

En la región de [Loreto](#), en la llamada ‘triple frontera’, una vasta mayoría de la actividad maderera es ilegal y el trabajo forzoso está profundamente arraigado (*rooted*) en tres áreas: el reclutamiento de trabajadores, el traslado fluvial a los lugares de trabajo y las actividades de extracción y preparación de la madera. A pesar de que Estados Unidos prohíbe la importación de productos fabricados (*manufactured*) con trabajo forzado desde 2016, en el caso Yacu Kallpa—el mayor escándalo maderero de la historia de Perú—nunca se investigó, ni en Perú ni en Estados Unidos, el vínculo (*link*) de esta madera con la existencia de trabajo forzado en esta zona y tampoco en qué puntos de la cadena de suministro existió el trabajo forzado. El delito de Global Plywood no solo fue la violación de la ley Lacey: el comercio de madera ilegal en el Perú está vinculado a asesinatos, trabajo forzoso, violaciones de derechos humanos y crimen organizado. Global Plywood fue cómplice de unos proveedores que usaban madera extraída ilegalmente mediante trabajo forzado y, como consecuencia, convirtió a los consumidores estadounidenses en financiadores involuntarios de estos delitos.

almacenar	to store
arraigado/a	rooted
condenar	to sentence
debido/a	due
fabricar	to manufacture
facilitar	to provide
funcionario/a (el, la)	official
proveedor (el)	supplier

Comprensión del texto

1. ¿Cómo supieron en EE. UU. que la madera dentro del buque era posiblemente ilegal?
2. ¿Cuándo supieron las autoridades de EE. UU que la casi totalidad de la madera era ilegal?
3. Según el texto, Global Plywood ...
 - a. sabía que la madera era ilegal
 - b. no sabía si la madera era ilegal o no
4. ¿Qué otros actores involucrados en este caso fueron condenados en Perú?
5. Según el texto, ¿qué responsabilidad tienen los consumidores de la madera en el país de destino?

Información adicional

1. Mira este video de la organización Global Witness que está directamente relacionado con el caso. Luego responde a las preguntas.

 [Compradores de buena fe](#) min. 0:00 a 2:03

- a. ¿Creen los exportadores que ellos son culpables? ¿A quién atribuyen la culpa o responsabilidad de este problema?
 - b. Según el Código Penal peruano, Artículo 310-A, ¿cometieron un delito los exportadores? Justifica tu respuesta con información que escuchaste en el video.
2. Lee las [páginas 14 a 18](#) del informe *Yacu Kallpa: Operación Amazonas 2015*.
 - a. Marca la información adicional que obtuviste y elabora brevemente esta información.
 - Delitos
 - Número de empresa importadoras
 - Actores implicados
 - b. Tu opinión. ¿Deberían los funcionarios implicados ser juzgados y sentenciados en Perú por su involucramiento en este caso? Justifica tu respuesta.

Certeza

- Es verdad/cierto/obvio que _____
- Está claro/demostrado que _____

pero
sin embargo

Opiniones personales (valoraciones)

- a mí me parece _____ que _____
- yo creo que es _____ que _____
- en mi opinión, es _____ que _____

3. Lee estos dos textos. ¿Qué información adicional nos ofrecen sobre este caso? Decide si es información relevante o no y, en caso afirmativo, explica por qué es relevante.

En la zona de Perú que pertenece a la triple frontera los migrantes son un gran porcentaje de la mano de obra reclutada para extracción y preparación de la madera. Este grupo lo conforman migrantes internos que provienen de diversos puntos de la Amazonia peruana y migrantes transfronterizos. La condición de

inmigrantes bajo la que se encuentran los trabajadores facilita el trabajo forzoso: los que vienen de otro país están desprotegidos por ser migrantes y además están lejos de su entorno doméstico. Los migrantes llegan allí para trabajar en la madera y aceptan ser reclutados para realizar actividades explotadoras y precarias. Tanto los victimarios como las víctimas del trabajo forzoso trabajan en el marco de la clandestinidad.

Fuente: <https://news.mongabay.com/2023/05/forest-conservation-efforts-in-peru-are-failing-across-the-board-study-says>

Perú es el cuarto país con más bosques tropicales del mundo y tiene la segunda parte más grande de la selva amazónica después de Brasil. Entre 2002 y 2020 este país perdió 2,19 millones de hectáreas (3%) de su bosque primario. Esta pérdida representa 2,17 gigatoneladas de emisiones de CO₂. La mayor parte de la selva se perdió en la provincia nororiental de Loreto, que se encuentra enteramente en la cuenca del Amazonas. De acuerdo con información del portal de noticias ambientales Mongabay, el año 2020 fue devastador para la Amazonía peruana perdiéndose casi 502.000 acres –equivalente a 379 campos de fútbol– y la mayor parte de la deforestación fue consecuencia de la tala ilegal.

Fuente: J. Mujica (2018): *El trabajo forzoso en la extracción de madera en el trapecio amazónico -la triple frontera de Perú, Colombia, Brasil*. The Bridge Project. OIT y Departamento de Trabajo de Estados Unidos. https://www.ilo.org/lima/publicaciones/WCMS_662424/lang-es/index.htm



4. Las operaciones ilegales de la tala y el tráfico ilegal de madera ocurridas en este caso tienen consecuencias graves que amenazan el desarrollo sostenible. Miren la lista y asocien cada consecuencia con un área: S (social), E (económica) y A (ambiental).

- Reducción de la capacidad del bosque para producir bienes y servicios
- Amenazas a la integridad física y existencia pacífica de poblaciones indígenas y colonos.
- Fraude fiscal y evasión de impuestos
- Invasión de reservas de pueblos indígenas no contactados
- Emisión de gases de efecto invernadero
- Reducción de recursos hídricos
- Deterioro de la calidad de vida de los habitantes

5. Para luchar contra el trabajo forzoso los países pueden tener leyes y regulaciones específicas. En el nivel internacional, pueden pertenecer a organizaciones o firmar convenios. Lee listas de Perú y la de Estados Unidos. Después responde a las preguntas.
- a. Marca, para cada país, las leyes o regulaciones que se refieren a la existencia de trabajo forzoso (a) en el país, o (b) fuera del país. Explica la razón de las diferencias.
 - b. Di otra diferencia entre los dos países y una similitud.

ESTADOS UNIDOS	PERÚ
<ul style="list-style-type: none"> - Título 18 del Código Penal, Sección 1589. Es un delito federal proporcionar u obtener el trabajo de una persona usando fuerza, amenazas de fuerza, restricción física, o fraude, también conocido simplemente como "trabajo forzado". - Modificación de la Sección 307 de la Ley Arancelaria (2015) Prohíbe la importación de mercancías producidas, en total o en parte, mediante trabajo forzado. - Requisito de Información sobre Empresas y Derechos Humanos. La Ley de Autorización de Defensa Nacional para el año fiscal 2021 requiere que se hagan esfuerzos para identificar y abordar los riesgos de trabajo forzado en sus cadenas de suministro. - Ley de Prevención del Trabajo Forzoso Uigur (2021). La ley presume que todos los bienes fabricados en la Región Autónoma Uigur de Xinjiang de China son productos del trabajo forzado y prohíbe su entrada en EE. UU. - Convenios de la OIT. EE. UU. es signatario del Convenio N.º 105 (1957) sobre la Abolición del Trabajo Forzoso. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Código Penal (2006). El Artículo 168-B tipifica como delito diversas formas de trabajo forzado, como la trata de personas, la servidumbre por deudas y la explotación laboral. - Ley N.º 30424 (2019) Modifica el Código Penal para fortalecer las penas contra la trata de personas y el trabajo forzado. Incluye medidas para proteger a las víctimas y testigos. - Decreto Supremo N.º 007-2017 (2018). Aprueba el Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Forzoso 2019-2022. Describe medidas y estrategias para prevenir y combatir el trabajo forzado en Perú. - Constitución Peruana (1993). El Artículo 2.24 prohíbe el trabajo forzado y la esclavitud laboral. El Artículo 23 garantiza el derecho a trabajar en condiciones humanas y sin explotación. - Miembro de la Alianza 8.7. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (desde 2019). Para un mundo libre de trabajo forzado, esclavitud moderna, trata de personas y trabajo infantil. - Convenios de la OIT. Perú es signatario de los convenios de la OIT relacionados con el trabajo forzado: el Convenio N.º 105 (1957) sobre la Abolición del Trabajo Forzoso y el Protocolo sobre el Trabajo Forzoso (2014). Este último obligan a Perú a tomar medidas de prevención, protección e indemnización a víctimas.

- c. Tu opinión. ¿Debería la empresa Global Plywood ser acusada de importar madera de una zona donde la tala ilegal se lleva a cabo con trabajo forzado? ¿O es la empresa inocente porque no sabía si la explotación se hizo o no con trabajo forzado? En caso afirmativo, ¿qué leyes podrían aplicarse?
- d. Tu opinión. ¿Deberían los exportadores de madera peruanos ser acusados también? En caso afirmativo, ¿qué leyes podrían aplicarse?

<p>Certeza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Es verdad/cierto/obvio que _____ ▪ Está claro/demostrado que _____ 	<p>pero sin embargo</p>	<p>Opiniones personales (valoraciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a mí me parece _____ que _____ ▪ yo creo que es _____ que _____ ▪ en mi opinión, es _____ que _____
---	------------------------------------	---



6. Este caso guarda relación con otras metas del ODS8 y con otros ODS de la Agenda 2030. Explica cómo afecta de modo negativo a la consecución de cada una de estas metas.

<p>ODS 8 Fomentar el crecimiento económico inclusivo y sostenible, y el trabajo decente para todo el mundo</p>	<p>Meta 8.1 “Mantener el crecimiento económico per cápita [...] y un crecimiento del PIB al menos el 7% anual”</p> <p>Meta 8.4 “Mejorar progresivamente la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y desvincular el crecimiento económico de la degradación ambiental”</p>
<p>ODS 15 Gestionar sosteniblemente los bosques [...] detener e invertir la degradación de las tierras</p>	<p>Meta 15.2 “Promover la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación a nivel mundial”</p>
<p>ODS 16 Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	<p>Meta 16.4 “Reducir significativamente las corrientes financieras ilícitas [...] y luchar contra todas las formas de delincuencia organizada”</p> <p>Meta 16.5 “Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas”</p>



Análisis del caso

1. Responde a estas preguntas sobre el caso:

PS

- ¿Cuál es el principal *problema social*? ¿A quiénes afecta el problema especialmente?
- ¿Cuál es el principal *problema ambiental*? ¿A quiénes afecta el problema especialmente?
- ¿Cuál es el recurso natural comprometido? ¿Qué usos de este recurso se privilegian y cuáles no?
- ¿Cuál es el principal *problema económico*? ¿A quiénes afecta el problema especialmente?

2. Usando la definición de “actividad sostenible”, da tres ejemplos de interacciones entre las tres dimensiones de la sostenibilidad. Luego determina el grado de sostenibilidad de la actividad que se lleva a cabo en el caso.

PS

Una actividad es sostenible desde el punto de vista ...

- o **social** si no tiene impactos negativos y sí positivos, y si las comunidades locales reciben beneficios por el desarrollo de esta actividad que mejoran sus condiciones de vida. Esto aplica a todos los grupos humanos involucrados en la actividad.
- o **medioambiental** si es compatible con la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas.
- o **económico** si beneficia a todos de forma equitativa, mejora su calidad de vida y bienestar, usa los recursos naturales racionalmente, y todavía es financieramente posible y rentable



Interacciones

1. _____
2. _____
3. _____

- ¿Es socialmente sostenible?
- ¿Es medioambientalmente sostenible?
- ¿Es económicamente sostenible?

Causas, razones

- _____ ya que _____
- _____ debido a (que) _____
- _____ ; y por eso _____
- _____ ; por esa razón _____



3. Consideren qué podría ocurrir si no se hace nada para solucionar el problema de la tala ilegal y el trabajo forzoso (en la cadena de suministro y en el país donde existe). Identifiquen un posible riesgo o impacto negativo a corto o medio plazo.

CA

CC

Riesgo o impacto...	social	económico	ambiental
de la tala ilegal de bosques en Perú			
de la importación de madera extraída ilegalmente			
de la existencia de trabajo forzoso en la cadena de suministro de las compañías importadoras			

La posibilidad

- Si (no) _____ habrá/será ... _____
- Si (no) _____ es (muy, bastante) probable que _____
- Si (no) _____ tal vez / quizá _____
- Si (no) _____ probablemente _____



4. Identifiquen a las seis partes o grupos implicados en este caso—además de los trabajadores de la madera—. ¿Cuáles creen que eran sus intereses en relación con este caso? ¿Cuáles eran sus responsabilidades?

PS

CC

Partes involucradas	Intereses	Responsabilidades
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		



5. Decidan qué factores tuvo en cuenta cada una de estas partes interesadas y si estaban o no dentro del marco del desarrollo sostenible. Justifiquen su respuesta. Después asignen a cada una de las partes un factor de desarrollo sostenible que debería(n) haber tenido en cuenta y expliquen por qué.

PS

CN

CC

- Global Plywood Inc.
- Compañías exportadoras
- Empleados forestales de la región
- Gobierno de Perú
- Gobierno de Estados Unidos

Partes	Factores ...	Debería haber considerado...
1.	<input type="checkbox"/> sociales <input type="checkbox"/> medioambientales <input type="checkbox"/> económicos	
2.	<input type="checkbox"/> sociales <input type="checkbox"/> medioambientales <input type="checkbox"/> económicos	
3.	<input type="checkbox"/> sociales <input type="checkbox"/> medioambientales <input type="checkbox"/> económicos	
4.	<input type="checkbox"/> sociales <input type="checkbox"/> medioambientales <input type="checkbox"/> económicos	
5.	<input type="checkbox"/> sociales <input type="checkbox"/> medioambientales <input type="checkbox"/> económicos	

Consecuencias, efectos

- _____; así que (*so*) _____
- _____; entonces (*therefore*) _____
- _____; por lo tanto (*therefore, thus*) _____
- _____; por eso _____

Concesiones y refutaciones

- Aunque _____, _____
- Es cierto / verdad que _____; sin embargo _____



6. En parejas, asuman el papel de uno de estos cinco actores del caso y elaboren tres argumentos para defender su punto de vista.

PS

CC

- Global Plywood Inc.
- Compañías exportadoras
- Empleados forestales de la región
- Gobierno de Perú
- Gobierno de Estados Unidos

<p>¿Quién soy? ¿A quién represento?</p>	
<p>¿Cuál es mi posición sobre este problema?</p>	<p>Con respecto a...</p>
<p>¿Cuáles son mis argumentos?</p>	<p>1. Argumento social</p> <p>Datos: El/un ___ por ciento de... El porcentaje de ...</p> <p>Ejemplos: Por ejemplo...</p> <p>Referencia a fuentes: El artículo/video de ___ ilustra...</p> <hr/> <p>En cuanto a...</p> <p>2. Argumento ambiental</p> <p>Datos: Una estadística de ___ indica que...</p> <p>Ejemplos: Tal/tales como (<i>such as</i>) ...</p> <p>Referencia a fuentes: De acuerdo con...</p> <hr/> <p>Por último, sobre...</p> <p>3. Argumento económico</p> <p>Datos: Los datos/las cifras de ___ muestran que...</p> <p>Ejemplos: Como por ejemplo (<i>such as</i>) ...</p> <p>Referencia a fuentes: Según (<i>according to</i>) ...</p>

● Toma de decisiones

1. Cada parte interesada se presenta, presenta su punto de vista y usa un argumento de tipo social. Escuchen los argumentos y elijan uno con el que no estén de acuerdo. De modo individual, elaboren un argumento para refutarlo.

CN

1. Global Plywood Inc.
2. Trabajadores de la madera
3. Compañías exportadoras
4. Gobierno de Perú
5. Gobierno de Estados Unidos

Hagan lo mismo con los argumentos medioambientales.

Hagan lo mismo con los argumentos económicos.

1. ¿Quién expresó un argumento con el que no estás de acuerdo?
2. ¿Qué dijo?
3. ¿Cuál es tu argumento?

Refutación de argumentos (dos partes)

Parte 1: repetición breve

- _____ dijo/ha dicho que ...
- En opinión de _____, ...
- _____ mencionó/ha mencionado que...
- Según el punto de vista de _____, ...

Parte 2: refutación (contraargumento)

- pero ...
- sin embargo ...
- no obstante ...



2. Participen en un panel de debate en el que los cinco actores de este caso

CC

(a) refutarán los argumentos con los que no están de acuerdo y

CE

(b) responderán a estas refutaciones.

Expresión del desacuerdo

- Creo que no tienes razón porque...
- No estoy de acuerdo con...
- No comparto tu idea de que...

CG

(c) Consideren algunas de las perspectivas diferentes a las suyas y demuestren que las comprenden y valoran y que son capaces de adoptarlas en total o en parte. Tengan en cuenta los diferentes contextos nacionales y sociales.

Expresión del acuerdo

- Puedo ver /entender que...
- Creo que _____ tiene razón en que...
- Estoy de acuerdo con _____ en que....

y por eso
y por lo tanto

Opiniones y valoraciones

- me parece que _____
- creo que es _____ que _____
- es _____ que _____



3. Búsqueda de soluciones sostenibles

CC

La compañía Global Plywood Inc. ya no existe, pero hoy aún existen compañías que actúan de manera similar. Al mismo tiempo, en Perú, este tipo de prácticas en la industria maderera continúa extendido.

CE

Imaginen que Global Plywood Inc. quiere establecerse de nuevo como compañía importadora de madera.

CG

Su trabajo será elaborar una estrategia sostenible que prevenga lo ocurrido en 2015.

Formalicen su propuesta para presentársela a la clase explicando qué iniciativas y estrategias adoptarán. Su plan tendrá *tres puntos* y debe cumplir estas condiciones en la mayor medida posible:

- tener en cuenta los aspectos sociales, ambientales y económicos del desarrollo sostenible
- explicar cómo contribuye a alcanzar varias metas del ODS 8 y dos metas más de otros ODS
- considerar las opiniones e intereses de las cinco partes interesadas
- considerar contextos nacionales y perspectivas sociales y culturales
- explicar cómo las acciones propuestas pueden contribuir a resolver o mitigar los problemas de sostenibilidad identificados

Necesidades

- es/me parece necesario ___ / necesario que ___
- se necesita ___ / se necesita que ___
- hace falta ___ / falta que ___
- hay que ___

Propuestas, sugerencias

- propongo que ___
- sugiero que ___

Prioridades

- ser/me parece importante ___ / importante que ___
- es/me parece fundamental ___ / fundamental que ___
- lo más importante es ___ / es que ___

Sigan un esquema similar a este para preparar cada uno de los tres puntos de su plan.

	Propuesta	cambios, estrategias, resultados
PUNTO 1	Con respecto a	1. 2. 3.
PUNTO 2	En cuanto a ...	1. 2. 3.
PUNTO 3	Por último, ...	1. 2. 3.

Finalmente, revisen el plan para comprobar si cumple las cinco condiciones expuestas arriba.

4. El plan debe tener en cuenta también los aspectos éticos del desarrollo sostenible. Revisa el plan de tu grupo para asegurarte de que refleja al menos tres de estos principios:

CN

CE

- Equidad intergeneracional:** satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las de las futuras generaciones; o sea, evitar el agotamiento de los recursos y la degradación ambiental
- Justicia social:** tratar a todas las personas de una sociedad con igualdad y equidad; eliminar las desigualdades y garantizar que todos tengan acceso a los mismos derechos, recursos y beneficios, sin importar sus características
- Justicia ecológica:** equilibrar las relaciones entre los seres humanos y el medio ambiente, reconocer las desigualdades ambientales protegiendo los derechos de las comunidades afectadas; exigir que aquellos que tienen un mayor impacto en el medio ambiente asuman su responsabilidad por los impactos sociales y ambientales
- Justicia económica:** diseñar sistemas económicos que garanticen la equidad en el acceso a empleo y salarios justos, ayuden a una redistribución de la riqueza y eliminen las desigualdades creadas por el capitalismo, creando igualdad de oportunidades para todos, lo que a su vez contribuirá al crecimiento económico sostenido.

5. Presentación y evaluación del plan. Cada uno de los grupos tiene seis minutos para presentar su plan. El resto de los grupos deben evaluar el plan usando esta rúbrica y estar preparados para poder justificar sus puntuaciones.

Puntos:

- 1: no, en absoluto
- 2. un poco (pero no suficientemente)
- 3. bastante
- 4. mucho

CE

El plan para la nueva empresa...	Puntos
... tiene en cuenta los aspectos sociales, ambientales y económicos del desarrollo sostenible	
...aborda algunas metas del ODS 8 y dos metas más de otros ODS	
... considera las opiniones e intereses de las cinco partes interesadas	
... considera contextos nacionales y perspectivas sociales y culturales	
... describe de modo efectivo cómo las acciones propuestas pueden contribuir a resolver o mitigar los problemas de sostenibilidad identificados	
...tiene en cuenta aspectos éticos del desarrollo sostenible	
TOTAL	

Computen las puntuaciones totales y elijan la propuesta con mayor puntuación.



6. Mejoren la propuesta que obtuvo más votos considerando estos aspectos adicionales:

CA

(a) Consideren las **limitaciones** que pueden existir para llevar a cabo este plan. Consideren esta lista de factores y hagan un lista de tres posibles limitaciones. Digan si se refieren al país de origen o al de destino de la madera. Luego expliquen cómo podrían afrontarse.

- Leyes y regulaciones sobre la tala ilegal y el trabajo forzado
- Cambios de comportamiento y mentalidad sobre la tala ilegal y el trabajo forzado
- Infraestructura y tecnología
- Corrupción
- Cultura empresarial
- Política migratoria
- Otros: _____

LIMITACIONES	ESTRATEGIAS
1.	
2.	
3.	

La posibilidad

- Puede ser que _____
- Es (muy, bastante) posible que _____
- Probablemente _____

Propuestas, sugerencias (expresadas de modo hipotético)

- propondría que _____
- sugeriría que _____

Necesidades (expresadas de modo hipotético)

- sería necesario _____ / necesario que _____
- se necesitaría _____ / se necesitaría que _____
- haría falta _____ / falta que _____

(b) Identifiquen un posible riesgo o impacto negativo a largo plazo de tres de las iniciativas del plan. Para cada uno, propongan una medida de mitigación y/o de adaptación.

Plan	Riesgo o impacto	Medida
Punto 1		
Punto 2		
Punto 3		

Necesidades (futuro)

- será necesario _____ / necesario que _____
- tendremos que _____
- hará falta _____ / falta que _____

El propósito de una acción

- para _____
- para que _____
- con el fin de _____
- con el fin de que _____

Evalúa tu aprendizaje

* Mi capacidad de comunicarme en español

After finishing this unit, I can ...

	1	2	3
▪ understand and use new advanced Spanish vocabulary			
▪ understand and use Spanish vocabulary related to sustainability			
▪ understand and use Spanish vocabulary related to business			
▪ use complex sentences to express certainty			
▪ use complex sentences to express personal assessments			
▪ use complex sentences to express conditions that will determine future events			
▪ use complex sentences to express the possibility of events occurring in the future			
▪ use complex sentences to express the cause or effect of an action			
▪ use complex sentences to express concessions and rebuttals			
▪ use complex sentences to repeat someone's words			
▪ use complex sentences to express future needs and priorities			
▪ use complex sentences to express future or hypothetical proposals and suggestions			
▪ use complex sentences to talk about the purpose of an action or decision			
▪ connect ideas by expressing cause-effect relationships			
▪ refer to specific aspects of a topic			
▪ explain data, graphs, and charts			
▪ introduce examples			
▪ refer to sources			

* Mis conocimientos relacionados con el ODS 8

After finishing this unit ...

	1	2	3
▪ I understand the value of full employment and decent (inclusive) work, and their relation to sustainable economic growth.			
▪ I am familiar with the rates of unemployment, informal employment, and forced labor in Perú and which social groups are most affected.			
▪ I understand how low wages in the workforce and high profits of managers, owners or shareholders lead to inequality, poverty, and lack of sustainable economic development			
▪ I understand the importance of fair wages and labor rights and their relation to sustainable social development			
▪ I understand that decent work is a human right, and			
▪ I can identify conditions of informal labor, forced labor and slavery.			



Mis competencias de sostenibilidad

After finishing this unit, I believe that I have developed these competencies:

I CAN...	NOT QUITE	A LITTLE	QUITE A BIT	A LOT
analyze a sustainability problem involving different variables and understand their interconnections. I can identify the actors involved in a case and articulate their interests and responsibilities; identify the causes and impact (environmental, economic, and social) of an activity; and describe how an activity can contribute to solving or mitigating a sustainability problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
understand, compare, negotiate, and apply sustainability goals and values. I can understand and critique perceptions and motivations that drive unsustainable practices; comprehend and apply ethical principles of sustainable development; and evaluate the pros and cons of an activity, decision, or action based on these ethical principles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
effectively communicate with different stakeholders, work cooperatively, and contribute to collective decision-making, understanding and respecting the needs, perspectives, and actions of others.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
make decisions and collectively plan strategic actions that promote sustainability by analyzing available information and considering different options and perspectives, taking into account ethical, environmental, and social aspects; and limitations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identify, understand, and evaluate potential opportunities but also short-term and long-term risks and possible negative impacts of an action plan, considering mitigation and adaptation measures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
understand and appreciate the different cultural and social contexts involved in a sustainability problem, and value and adopt different perspectives. I can engage in positive interactions with people from different cultural, national, social, and ethnic backgrounds, acting in favor of collective well-being and sustainable development.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GUÍA PEDAGÓGICA

Estructura de la unidad	Número de Actividades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto <ul style="list-style-type: none"> ○ Texto 1: Introducción ○ Texto 2: El trabajo forzoso en América Latina ○ Texto 3: Perú: contexto político-económico-social (1990-2023) ○ Texto 4: El trabajo forzoso en Perú y la extracción ilegal de madera 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">8</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8: el trabajo decente <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos de aprendizaje ○ Texto 1: El ODS 8 ○ Texto 2: El Pacto Mundial: las empresas y los ODS 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caso: El caso Yacu-Kallpa en Perú (2015-hoy) <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivos: competencias de sostenibilidad ○ Caso ○ Información adicional ○ Análisis del caso ○ Toma de decisiones 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluación del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso del español ○ Conocimientos sobre el ODS ○ Competencias de sostenibilidad 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>

Contexto

La sección presenta cuatro textos informativos que ayudan al estudiante a contextualizar el problema o caso de sostenibilidad que se ofrece más adelante.

Texto 1

Breve texto con el panorama general del trabajo en la región. En el texto hay dos enlaces a dos gráficos: uno con datos sobre el trabajo informal en siete países de la zona y otro con datos y proyecciones sobre el desempleo en diez países. Antes de responder a las preguntas de comprensión, los estudiantes usarán el contexto para asociar las palabras de color verde—palabras meta—con las de la lista de palabras en inglés. A continuación hay una actividad de producción de vocabulario que requiere usar ocho de las palabras meta.

Actividad 1. Comprensión de **vocabulario meta**

los puestos de trabajo = jobs
los desafíos = challenges
los marcos = frameworks
la atención = care
el bienestar = wellbeing
aprovechar = to take advantage of

las tasas = the rates
la escasez = the shortage
la capacitación = the training
la búsqueda = the search
conllevar = to entail
a menudo = often

Actividad 2. Uso de vocabulario meta

1. bienestar / capacitación
2. búsqueda / conlleva
3. tasas
4. escasez / puestos de trabajo
5. bienestar

Actividad 3. Comprensión de texto (respuestas sugeridas)

1. Los trabajos en el sector de la economía informal no son legales por lo que no existe un contrato legal de trabajo ni acceso a beneficios como la seguridad social, pensiones o servicios de salud. El subempleo no conlleva ilegalidad; son puestos de trabajo ocupados por personas con cualificaciones más altas de las que se necesitan para desempeñar el trabajo.
2. Colombia, Uruguay y Chile. México, Ecuador y Bolivia
3. Bolivia y Perú
4. Puede buscar un trabajo en el subempleo, trabajar en el sector informal o estar desempleado
5. Hay pocos trabajos, no tienen experiencia y no tienen oportunidades de capacitación y formación.

Texto 2. El trabajo forzoso en América Latina

Presenta el fenómeno global del trabajo forzoso, un tipo de esclavitud moderna: las cifras, las características, las víctimas, las causas y consecuencias, y su presencia en el continente americano. En el texto hay tres enlaces: los dos primeros muestran datos globales— las cifras mundiales de víctimas y el contexto más amplio de la esclavitud moderna en el mundo—y el tercero ofrece las cifras de cinco países latinoamericanos. Un último enlace lleva a un breve artículo del banco Mundial. Es importante notar que la página del Índice Global de Esclavitud presenta datos sobre la esclavitud moderna, dentro de la cual el trabajo forzoso es una subcategoría.

Actividad 1. Comprensión de vocabulario meta

la trata = the trafficking
jurídico/a = legal
la cadena de suministro = the supply chain
el endurecimiento = the tightening
el acuerdo = the agreement
la inversión = the investment
el engaño = the deception
el aumento = the increase
la amenaza = the threaten

Actividad 2. Comprensión de vocabulario meta

huir = to flee
negarse a = to refuse to
acabar con = to put an end to
darse = to exist
someter a = to subject to
subrayar = to highlight
exigir = to demand

Actividad 3. Uso de vocabulario meta

1. trata / suministro
2. negarse a / sometido a
3. engaño / amenazas
4. subraya / exigir
5. acabar con / jurídicas
6. aumento

Actividad 4. Comprensión de texto (respuestas sugeridas)

1. Los migrantes por razones diversas, las víctimas de trata de personas (migrantes forzados) y los niños
2. Aumenta la pobreza y la desigualdad en el país; económicamente tiene varios efectos (mencionados en el párrafo tres) que en su conjunto afectan al crecimiento; dificulta la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
3. Es necesario endurecer las leyes que penalizan a los empleadores y compañías; hay que modificar las leyes para que las víctimas tengan protección y apoyo.
4. Estados Unidos, Canadá, Argentina y Uruguay. Argentina y Uruguay tienen más mecanismos legales.

Actividad 5. Tarea colaborativa: examinar una cadena de suministro y anticipar la presencia de trabajo forzoso

Los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños. Esta actividad y las dos siguientes se centran en el tema del trabajo forzoso en el mundo empresarial. La cadena de suministro comprende la obtención de las materias primas (algodón, seda, sintéticos...), la transformación de las materias primas en telas (tisaje de punto) y el corte de las telas en tejidos, la confección de la prenda de ropa que puede hacerse en más de un lugar, el almacenaje, la distribución, la llegada de la prenda de ropa a la tienda y de ahí al consumidor. En los tres primeros eslabones de esta cadena de suministro es común el trabajo forzoso: por ejemplo, la recogida del algodón, el trabajo en los telares, el corte y la confección de las prendas en los talleres. Las fábricas de textiles son una de las fuentes más comunes de trabajo forzoso, especialmente (pero no solo) en la llamada *fast fashion*.

Actividad 6. Tarea colaborativa: identificar el trabajo forzoso en puntos de una cadena de suministro

Los estudiantes continúan explorando el tema a través de una ilustración de la campaña [50 for Freedom](#) titulada “cadenas de suministro”. El consumidor del dibujo no sabe que en la cadena de suministro del café que toma, la ropa que viste, los zapatos que lleva y el teléfono móvil que usa ha existido muy probablemente el trabajo forzoso.

- a. Las actividades son: la extracción de metales para fabricar el móvil, el empaquetado y transporte de los granos de café (antes de tostarlos), la confección de una prenda de ropa y el curtido del cuero para hacer zapatos (que requiere el uso de sulfuro sódico y otros agentes).
- b. La extracción de metales = extracción de materias primas
El empaquetado y transporte de los granos de café = después de la recogida y el despulpado
La confección de la ropa = etapa de confección
El curtido del cuero = etapa anterior al corte del cuero

Actividad 7. Tarea colaborativa: elaborar preguntas para investigar la presencia de trabajo forzoso en la cadena de suministro de una empresa

Esta es una actividad colaborativa en la que los estudiantes deben producir una serie de preguntas poniéndose en el papel empresario de la tienda de ropa. El objetivo es concienciar a los estudiantes de la responsabilidad corporativa con respecto al trabajo forzado en cualquier punto de la cadena. Hay muchas preguntas posibles, como por ejemplo el origen específico de las materias primas, la compañía que realiza este trabajo, evidencias de su compromiso con el trabajo forzado, posibles denuncias o sentencias previas en su historial... También pueden hacerse preguntas sobre las condiciones de trabajo de los empleados en las fábricas, su estatus migratorio, sus derechos laborales, cómo se garantiza su bienestar...

Texto 3. Perú: contexto político-económico-social (1990-2023)

Breve resumen cronológico de los principales eventos políticos, económicos y sociales de Perú en las últimas décadas. El texto y la actividad permiten a los estudiantes familiarizarse con el país en el que se centra el caso que analizarán después. El objetivo de las dos tareas de esta sección es que los estudiantes puedan identificar algunas características políticas, sociales y económicas que definen el periodo entre 1990-2023. De este modo podrán comprender mejor la alta informalidad laboral de Perú. En el texto hay también tres enlaces que muestran las tasas históricas de desempleo, pobreza y empleo informal del país.

Actividad 1. Tarea colaborativa: (a) identificar información falsa o verdadera contenida en el texto y (b) seleccionar la información más relevante que permita establecer conexiones con el trabajo informal

Respuestas (a)

1. estabilidad política = AP. Hay cierta estabilidad entre 2001 y 2016 con alternancias de poder pero a partir de 2016 el país ha estado marcado por la inestabilidad política e incluso un intento de golpe de estado en 2022.
2. pocos gobiernos democráticos = AP. Todos los gobiernos desde 2001 han sido democráticos, aunque la calidad de la democracia no ha sido muy alta (escándalos políticos, graves protestas sociales con represión de la libertad de expresión y violencia)
3. altas tasas de desempleo = D. Las tasas de desempleo de Perú son relativamente bajas desde 2007 y están a la baja. El problema no es el desempleo sino el trabajo informal.
4. corrupción en gobiernos e instituciones = A. Tanto antes de 2000 con Fujimori como después de 2011, los gobiernos e instituciones han sido débiles. Entre 2016 y 2022 los escándalos por corrupción han plagado cada gobierno e incluso hubo corrupción en el poder judicial.
5. activismo social = A. Desde 2001 hasta 2023 las protestas sociales han sido constantes en el país.
6. gobiernos conservadores = D. Perú ha tenido gobiernos de diversa orientación política.

La selección puede variar según cada grupo pero se puede decir que la baja calidad democrática de los gobiernos (2) es un factor que no ha promovido el bienestar social, uno de cuyas características es la calidad de los empleos. Además la cultura de corrupción (4) de gobiernos e instituciones causa que la corrupción se extienda a otros ámbitos, creando un “caldo de cultivo” para el trabajo informal. Las instituciones débiles se traducen en falta de leyes fuertes o en la no aplicación debida de las leyes.

Actividad 2. Recabar información de una encuesta de opinión de la ciudadanía de Perú

La corrupción y la delincuencia son los temas que más preocupan a los peruanos, dos fenómenos directamente relacionados con el trabajo informal y forzoso. A estos les siguen la economía y la ausencia de estabilidad política. Tres de estos cuatro temas son los mismos que hemos identificado antes.

Texto 4. El trabajo forzoso en el Perú y la extracción ilegal de madera

Introduce información sobre el trabajo informal en Perú y en particular sobre el trabajo forzoso: las cifras, causas y el perfil de las víctimas. Los últimos dos párrafos centran en la industria maderera en Perú, donde el trabajo forzoso es un fenómeno común. En el texto hay tres enlaces: el primero es un cartel de una campaña contra el trabajo forzoso: describe las zonas y ámbitos laborales en los que se ha identificado. El segundo es también un póster de la campaña donde se ofrecen muchos datos específicos sobre este fenómeno en el país. En el párrafo final se ofrece un mapa que muestra la presencia de la tala ilegal en la selva amazónica peruana.

Actividad 1. Comprensión de vocabulario meta

el ámbito = the area, sector
el delito = the crime
el analfabetismo = the illiteracy
a largo plazo = long-term
lamentablemente = unfortunately
encubierto/a = concealed, hidden
la delincuencia = the crime
la trampa = the trap
la tala = the logging
la servidumbre = the bonded labor
duradero/a = long-lasting

Actividad 2. Comprensión de vocabulario meta

hacer que = to cause
denunciar = to report
padecer = to suffer
encontrarse = to be (location)
sumarse = to join
llevar a = to lead to
llevar a cabo = to carry out
pasar por alto = to overlook
confluir = to converge

Actividad 3. Uso de vocabulario meta

1. ámbito / servidumbre
2. denuncian / se encuentran / lleva a
3. tala / delincuencia / llevan a cabo / encubiertas
4. analfabetismo / hacen que / trampa
5. padecen / duraderos

Actividad 4. Comprensión de texto y síntesis de los materiales gráficos (respuestas sugeridas)

1. Comunidades indígenas, migrantes y refugiados. Estas son comunidades que históricamente han tenido menos derechos en el país y aún luchan por sus derechos (en el caso de los indígenas) o bien tienen muy pocos derechos por ser migrantes. Estos grupos además sufren de gran discriminación en la sociedad.
2. El gobierno no hace lo suficiente en ninguna de las áreas necesarias: la prevención, la detección, las sanciones a empleadores y la ayuda a las víctimas. La corrupción en el gobierno facilita el fenómeno.

3. Se estima que la mitad de la tala de árboles se hace con trabajo forzado.
4. Esta actividad se realiza en la selva amazónica, en zonas muy aisladas.
5. Se estima que la mitad lo son, pero buena parte de las víctimas acepta el trabajo sabiendo que es ilegal porque no tiene más remedio.
6. Trabajo doméstico, extracción ilegal de madera, minería (legal o ilegal), explotación sexual
7. Punto 1: El trabajo forzoso es un delito desde 2017 en Perú.
Punto 2: En el Perú mucha gente no sabe sobre este fenómeno y hay pocas denuncias, pero hay maneras de identificarlo.
Punto 3: El creciente deterioro del mercado laboral en Perú aumenta la vulnerabilidad de millones de personas que caen en trabajo forzado.

Actividad 5. Identificar en el texto dos consecuencias del trabajo forzoso y deducir otra a partir de un mapa.

- Económica: la evasión fiscal —no se pagan impuestos— contribuye negativamente al crecimiento económico. Limita los beneficios del comercio de la madera.
- Social: limita el desarrollo humano de un país; impide que la gente joven desarrolle su potencial (pérdida de capital humano)
- Ambiental: contribuye a la deforestación de la selva amazónica.

Actividad 6. Comprensión de un video sobre el trabajo forzoso en la industria maderera ilegal de Perú

1. En el pueblo, el enganchador le dijo que ganaría 2500 soles al mes, pero el jefe del aserradero le dijo que la paga era 30 soles diarios.
2. Trabajaba desde muy temprano por la mañana hasta bien entrada la noche, no tenía descansos y no podía salir del campamento.
3. No tenían ninguna protección; no había medidas de seguridad ni tenían seguro médico.
4. Tenía deudas con el patrón (transporte, alojamiento y comida).
5. Le dijo que eran esclavos porque trabajaban contra su voluntad, les tenían bajo amenaza y no les permitían irse.

Actividad 7. Tarea colaborativa: aprender a identificar las características del trabajo forzoso

- Abuso de vulnerabilidad: Situación en la que la víctima no tiene otra alternativa real o aceptable que someterse al abuso
- Engaño: Simulación de la realidad a efectos de obtener el consentimiento de la víctima
- Restricción de movimiento: Limitar la libertad ambulatoria de los empleados fuera de las instalaciones de trabajo
- Aislamiento: Controlar el acceso de la información externa, restringiendo la posibilidad de comunicarse
- Retención de documentos: Confiscar los documentos de identidad de los trabajadores con el propósito de ejercer control
- Retención de salarios: Control parcial o total del salario de forma deliberada y sistemática para permitir una relación desigual de poder.
- Violencia: Acciones coercitivas con el propósito de hacer daño físico y sexual para doblegar la voluntad
- Horas extras excesivas: Obligar mediante amenaza, manipulación o violencia, a jornadas laborales que exceden las permitidas por la legislación
- Servidumbre por deudas: Realizar un servicio o trabajo con el único objetivo de pagar una deuda contraída con el empleador

(b) En el caso del video se dan todas las características anteriores

Actividad 8. Tarea colaborativa: identificar características del trabajo forzoso a partir de testimonios reales

1. Violencia
2. Engaño
3. Restricción de movimiento
4. Servidumbre por deudas, retención de salarios
5. Abuso de vulnerabilidad

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8

En esta sección los estudiantes aprenden sobre uno de los ODS de Naciones Unidas. Los objetivos de aprendizaje que se presentan en la sección han sido seleccionados del documento [Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives](#) publicado por UNESCO en 2017 y constituyen el conocimiento y las competencias relacionadas con el ODS 8 que los estudiantes desarrollarán a lo largo del resto de la unidad.

Texto 1

Breve texto sobre el ODS 8 y sus metas

Actividad 1. Comprensión de **vocabulario** meta

fomentar = to promote

pleno = full

los puestos de trabajo = the jobs

realizar = to do, to perform

erosionar = to erode

los desempleados = the unemployed

Actividad 2. Uso de vocabulario meta

1. erosionan / fomentan

2. puesto de trabajo

3. bienestar

4. realizan

5. desempleados

Actividad 3. Conocer algunas de las metas del ODS 8 relacionadas con el trabajo

(a) La pandemia puso en riesgo a 1.600 millones de personas con trabajos informales y se perdieron millones de puestos de trabajo. Estas condiciones aumentan el número de personas que caen en el trabajo forzoso.

(b) 8.7: Es necesario acabar con el trabajo forzoso, la esclavitud moderna y el trabajo infantil.

8.5: Hay que conseguir pleno empleo y trabajo decente para todos y la igualdad salarial.

8.6: Es fundamental reducir el número de jóvenes desempleados que no estudian o reciben formación.

8.8: Es importante proteger los derechos laborales de todos y promueven entornos de trabajo seguro.

Meta 8.5: Si aumentan de los empleos seguros y decentes se reducirá el número de personas en el trabajo forzoso.

Meta 8.6: Si los jóvenes están estudiando y formándose podrán acceder a trabajos de calidad y no tendrán que caer en el trabajo forzoso.

Meta 8.8: Si los derechos laborales son protegidos y se promueven entornos de trabajo seguro será más difícil que los empleadores que promueven el trabajo forzoso puedan hacerlo.

Actividad 4. Comprender la interrelación entre diversos ODS y metas y cómo el desarrollo sostenible depende de un sistema complejo de factores que interactúan

ODS 4, meta 4: Si se alcanza esta meta (aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos con competencias técnicas y profesionales para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento) habrá menos jóvenes vulnerables al trabajo forzoso

ODS 10, meta 2: Si se alcanza esta meta (promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su condición) habrá menos víctimas del trabajo forzoso

ODS 12, meta 6: Si se alcanza esta meta (alentar a las empresas para que adopten prácticas sostenibles e incorporen información sobre la sostenibilidad en sus informes) habrá menos casos de trabajo forzoso en la cadena de suministro

Actividad 5. Aprender sobre el Protocolo sobre el Trabajo Forzoso de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), vinculado con el ODS 8 de Naciones Unidas

- (a) Significa que obliga legalmente a los países signatarios a poner en marcha una serie de medidas para luchar contra el trabajo forzoso.
- (b) Los países deben adoptar medidas para educar e informar a la ciudadanía sobre este tipo de crímenes. También deben presentar informes regularmente sobre las medidas que han adoptado y el progreso realizado.

Actividad 6. Tarea colaborativa: relacionar las áreas de actuación para luchar contra el trabajo forzoso con acciones específicas

- Crear leyes (o hacerlas más duras si ya existen) que castiguen con penas de prisión a quienes se benefician del trabajo forzoso (3)
- Reducir la pobreza y la desigualdad en el país (1)
- Explicar los indicios (cómo se reconoce) del trabajo forzoso (2)
- Compensar a las víctimas para reparar los daños físicos, emocionales o materiales (5)
- Proporcionar (*provide*) atención médica, social y legal gratuita (4)
- Crear organizaciones estatales que restituyan y protejan los derechos básicos (salud, educación, trabajo) de las víctimas (4)
- Dar información sobre los factores de riesgo y los servicios que existen para denunciar el trabajo forzoso (2)
- Crear canales seguros y fáciles para la denuncia de este delito (4)
- Imponer sanciones para quienes saben o sospechan de trabajo forzoso en su cadena de suministro (3)

Texto 2

Breve texto sobre el Pacto Mundial de la ONU, una iniciativa para promover los ODS en el mundo corporativo. Contiene un enlace a la página de España sobre el Pacto Mundial y otro a la página oficial, en particular al área donde se puede ver las organizaciones y corporaciones que han firmado el Pacto Mundial en cada país.

Actividad 1. Comprensión de vocabulario meta

to fulfill = cumplir con
to support = apoyar
to undertake = emprender
to achieve = conseguir
the dissemination = la difusión
the challenge = el reto
the network = la red
the collective bargaining = la negociación colectiva
the bribery = el soborno
the call = el llamamiento

Actividad 2. Uso de vocabulario meta

1. apoyar / red
2. llamamiento / emprendan
3. difusión / reto
4. cumplir con

Actividad 3. Comprensión de texto. La pregunta 2 sirve para comprender la relación entre el ODS 8 y el Pacto Mundial de Naciones Unidas.

1. Falso. Las empresas pueden comprometerse con ODS específicos.
2. EE. UU. tiene muchos más signatarios que Canadá pero comparado con los cuatro países europeos o incluso con Colombia tiene muy pocos. Tiene un número de signatarios similar al de China.
3. Los principios 1, 2, 3, 4, 5 y 6

Actividad 4. Tarea colaborativa: comprender la relación entre el mundo empresarial y los ODS aplicando el conocimiento de los principios del Pacto Mundial a casos específicos

1. sabe que en un lugar de su cadena de suministro hay trabajo esclavo. Viola el Principio 4: saber y no hacer nada es una violación del principio. La empresa está obligada a actuar. Viola el Principio 1.
2. exige a los trabajadores que trabajen horas extras y les paga por ellas. Viola el Principio 4: exigir horas extras es una práctica de explotación laboral y la compensación no cambia esto.
3. solo contrata personas de entre 18 y 25 años. Viola el Principio 6: la discriminación laboral por edad es una violación del principio.
4. trata a sus empleados con dignidad y respeto. Apoya el Principio 1
5. no introduce requisitos que pongan en desventaja a ciertos grupos. Apoya el Principio 6.
6. permite a los trabajadores que pongan anuncios de su sindicato en sus premisas. Apoya el Principio 3.
7. cancela su asociación con otra empresa porque sabe que ésta ha cometido abusos de los derechos de los trabajadores. Apoya el Principio 2: si no lo hace, es cómplice de los abusos.
8. contrata a niños de 10 y 11 años pero solo para trabajos ligeros. Viola el Principio 5: los niños de esa edad no pueden trabajar.
9. escribe los contratos de trabajo en la lengua de sus trabajadores, en los cuales se explica cómo dejar el puesto de trabajo. Apoya el Principio 4: los trabajadores saben que pueden dejar el trabajo y no están forzados a quedarse.

Actividad 5. Examinar el caso específico de una compañía signataria del Pacto Mundial, cómo aplica los principios del pacto Mundial y cuál es su compromiso con los ODS

Nota: en el documento de la compañía Solaria se hace referencia a compromisos en materia de ESG, siglas de Medio Ambiente (Environmental), Social (Social) y Gobernanza (Governance). ESG es una parte fundamental de las operaciones de una empresa. Los compromisos medioambientales representan un impacto positivo y de protección hacia el medio ambiente (por ejemplo reducir la huella de carbono o la emisión de gases de efecto invernadero). Los compromisos sociales son las acciones relacionadas con aspectos laborales y de Derechos Humanos (la diversidad, la inclusión social son algunos ejemplos). Los compromisos de buen gobierno son los valores éticos y las buenas prácticas (transparencia, por ejemplo).

- (a) Tiene un Código de Proveedores y estos deben firmar un contrato que les obliga a adherirse este Código. Los proveedores tienen que garantizar que ninguno de sus empleados está por debajo de la edad mínima legal para trabajar. Tiene un canal de denuncia para empleados y terceros para comunicar y/o denunciar malas prácticas. Hace inspecciones in los lugares de la cadena de suministro.
- (b) Sí, desde 2021. Es una empresa en el sector de energías alternativas
- (c) Solaria está “comprometida con los derechos fundamentales” y promueve el cumplimiento de los Principios de la Carta Internacional de Derechos de la ONU; para ello tiene un Código de Ética (Principio 1). Tiene un Código de Proveedores e inspecciona a todos (Principio 2). No tolera el trabajo infantil o forzoso (Principios 4 y 5) y para ello examina toda la cadena de suministro.

Actividad 6. Tarea colaborativa: explorar con más detalle el compromiso (o falta del mismo) de una empresa con el ODS 7 (trabajo forzoso), decidiendo las acciones o esfuerzos que demuestran este compromiso.

Se les da a los estudiantes dos opciones: (a) ser una empresa con conciencia social y comprometida con el desarrollo sostenible y (b) ser una empresa que no se preocupa por estos asuntos pero quiere poner algo en su sección de ESG para dar una imagen positiva. Para cada una de las opciones los estudiantes harán la selección que quieran. En el estudio, Know the Chain evaluó a 39 compañías internacionales de la industria del papel, madera y muebles, y se observó que estos esfuerzos se implementaban de manera desigual. Aquí se exponen de mayor a menor implementación, en porcentajes.

- Publicar un código de conducta para sus proveedores con disposiciones sobre trabajo forzado, trabajo infantil, discriminación...) 59%
- Tener mecanismos de quejas disponibles para los trabajadores en su cadena de suministro 23%
- Hacer una evaluación de riesgo (incluyendo el rasgo de trabajo forzado) en su cadena de suministro 8%

- Responder a las quejas o violaciones del código de conducta de sus proveedores 5%
- Tener mecanismos de remedio o reparación cuando se descubre que uno o más trabajadores han sido sometidos a trabajo forzado 5%
- Hacer públicos los casos de quejas y de existencia de trabajo forzado y cómo se han resuelto 5%
- Divulgar los riesgos de trabajo forzado que existen en cada punto de su cadena de suministro 3%
- Hacer pública su lista de proveedores y dar información sobre la fuerza laboral en la cadena de suministro (cuántos trabajadores hay, cuántos son migrantes ...) 0%

Usted puede extender la actividad dándoles esta lista para que comenten las razones por las que las compañías toman o no ciertas iniciativas para mostrar cómo abordan el trabajo forzoso en su cadena de suministro.

El caso Yacu Kallpa en Perú (2015-hoy)

El resto de la unidad se enfoca en el problema de sostenibilidad específico: la importación de madera que llevó a cabo una compañía de EEE. UU., madera obtenida del mercado de la tala ilegal de Perú, industria donde el trabajo forzado es común. A continuación se presentan las competencias cuyo desarrollo fomenta el estudio de este caso. Estas competencias son necesarias para que los estudiantes comprendan problemas de insostenibilidad y de este modo puedan contribuir como ciudadanos informados, constructiva y responsablemente, a la resolución de estos problemas y el logro de un mundo más sostenible. El desarrollo de estas competencias—pertinentes a todos los ODS— es gradual y ocurre mediante oportunidades de aprendizaje durante varios años. Por lo tanto, el objetivo pedagógico no es la consecución de las competencias sino el desarrollo continuo de las mismas. Se puede decir que este análisis tiene como meta general el desarrollo de la **capacidad de resolver problemas**, que se facilita mediante el desarrollo de seis capacidades específicas. Todas las tareas colaborativas que se presentan a lo largo del estudio del caso promueven una o más de estas competencias.

● El caso

Un texto presenta el caso. Acompañando al texto hay dos enlaces: el primero contiene más información sobre la Ley Lacey de 2008; el segundo lleva a los estudiantes a explorar la región de Loreto en GoogleEarth. Es buena idea dejar que los estudiantes exploren el mapa. Relacione este caso con lo que los estudiantes aprendieron en la sección sobre las empresas y el Pacto Mundial y las actividades referidas a la responsabilidad corporativa sobre la cadena de suministro.

Comprensión del texto

1. Fueron alertados por el gobierno peruano.
2. Después de una investigación seis años
3. ...no sabía si la madera era ilegal o no
4. Ninguno
5. No tienen responsabilidad pero financian estos delitos de modo involuntario

● Información adicional

Esta sección permite a los estudiantes conocer el caso con más detalle, explorar nuevas dimensiones y establezcan sus conexiones con el ODS 8 y otros objetivos y metas específicas de desarrollo sostenible.

Actividad 1. Comprensión de video para extraer información sobre una de las partes implicadas en el caso

- a. Los exportadores dicen que no son culpables porque tenían papeles (permisos oficiales) del gobierno regional. Dicen que la responsabilidad es del gobierno.
- b. El código penal dice que es un delito exportar madera si se cree o presume que su origen es ilegal. El video muestra evidencia de que los exportadores presumían que lo era; asimismo evidencia que, aunque tenían papeles oficiales, sospechaban o sabían que eran falsificados. Por lo tanto cometieron el delito.

Actividad 2. Comprensión de lectura de un informe de la ONG Transparencia Internacional-Perú sobre el caso Yacu Kallpa para extraer información

- a. En estas páginas del informe se da información sobre los *delitos* de un grupo de *actores partes implicados* compuesto de nueve funcionarios forestales, (que aprobaron los permisos con información falsa o inexistencia de árboles), 46 profesionales forestales (que recomendaron la aprobación, inspeccionaron o dieron el visto bueno a esos permisos falsos) y 13 consultores forestales (que elaboraron los permisos con información falsa). No se da información sobre las *empresas importadoras* de madera.
- b. Los estudiantes expresan su opinión usando recursos lingüísticos meta

La expresión de la certeza y las opiniones personales

Actividad 3. Comprensión de lectura de dos textos breves para obtener información contextual sobre el caso

El primer texto ofrece información relevante sobre otro de los grupos de actores implicados: los migrantes, que constituyen la mayoría de los trabajadores de la industria de madera ilegal en Perú debido a su falta de protección legal y el asilamiento en el que están. Esta información es crucial para comprender los impactos sociales del caso. El segundo texto ofrece información relevante sobre el área donde ocurre la tala ilegal y las consecuencias ambientales de esta actividad: pérdida de superficie forestal y consecuente emisión de CO₂. Esta información es importante porque ayuda a comprender los impactos ambientales del caso.

Actividad 4. Tarea colaborativa: identificar impactos en el desarrollo sostenible de las operaciones ilegales en Loreto (Perú) y en la cadena de suministro de Global Plywood

- A Reducción de la capacidad del bosque para producir bienes y servicios
- S Amenazas a la integridad física y existencia pacífica de poblaciones indígenas y colonos.
- E Fraude fiscal y evasión de impuestos
- S Invasión de reservas de pueblos indígenas no contactados
- A Emisión de gases de efecto invernadero
- A Reducción de recursos hídricos
- S Deterioro de la calidad de vida de los habitantes

Actividad 5. Comprensión de dos textos (listas) para aprender sobre los mecanismos que los países pueden adoptar para luchar contra el trabajo forzado dentro y fuera de sus fronteras

Los textos incluyen dos enlaces: el primero lleva al sitio de la OIT donde se da más información sobre los Convenios sobre el Trabajo Forzoso. El segundo enlace lleva al sitio de la Alianza 8.7. y usted puede pedir a sus estudiantes que exploren el sitio y en particular la participación de Perú en esta alianza de carácter internacional.

- a. Todas las leyes de Perú así como el artículo de la Constitución se refieren a la existencia de trabajo forzado en el país. En Estados Unidos el código penal se refiere a la existencia de trabajo forzado en el país y el resto de las leyes o regulaciones tiene que ver con la importación o la presencia del trabajo forzado en la cadena de suministro (fuera del país). A Estados Unidos le preocupa más la entrada de productos de fuera del país mientras que en Perú la preocupación fundamental es la lucha contra este fenómeno dentro de sus fronteras.
- b. Diferencia: Perú es parte de la Alianza 8.7 y ha firmado los dos Convenios más importantes de la OIT, mientras que Estados Unidos solo ha firmado un convenio. Similitud: en ambos códigos penales el trabajo forzado se considera un delito.
- c. Los estudiantes expresan su opinión usando recursos lingüísticos meta

La expresión de la certeza y las opiniones personales

Una respuesta negativa se basaría en el hecho de que la empresa no sabía nada.

Una respuesta afirmativa se basaría en el hecho de que la empresa no hizo nada para investigar su cadena de suministro. Podría aplicarse la sección 307 de la Ley Arancelaria de 2015, año en el que la empresa importó la madera. Los estudiantes deberían ser capaces de usar la información que obtuvieron sobre los principios de responsabilidad corporativa referidos al trabajo forzado en sus cadenas de suministro.

- d. Los estudiantes expresan su opinión usando recursos lingüísticos meta

La expresión de la certeza y las opiniones personales

Una respuesta negativa se basaría en el hecho de que los exportadores no sabían nada. Una respuesta afirmativa se basaría en que los exportadores no se aseguraron de comprobar si la madera ilegal había sido talada usando trabajo forzoso. Podría aplicarse el código penal peruano de 2016 y la modificación de 2019.

Actividad 6. Establecer conexiones entre el caso y algunas de las metas del OD8, ODS 15 y ODS 16 y comprender cómo un mismo caso tiene impactos en ODS múltiples

- Meta 8.1: la tala ilegal es una actividad que impacta negativamente el desarrollo económico del país.
- Meta 8.4: la tala ilegal extensiva e indiscriminada está en contradicción directa con el objetivo de producir y consumir recursos (forestales en este caso) de modo eficiente
- Meta 15.2: la tala ilegal no es una gestión sostenible del bosque y causa deforestación excesiva
- Meta 16.4: la tala ilegal es una actividad delictiva que en varios casos está vinculada a grupos organizados y también mueve cantidades de dinero importantes dentro de la economía sumergida
- Meta 16.5: es obvio que en este caso existió la corrupción ya que los funcionarios gubernamentales aprobaron y firmaron documentos falsos.

● Análisis del caso

Trabajar con la pedagogía de casos de sostenibilidad requiere el uso de un enfoque pedagógico basado en la investigación o Pedagogía basada en Problemas (Problem-Based Learning). Una vez presentado el caso o problema a los estudiantes, deben analizarlo con detalle y tratar de resolverlo, es decir tomar decisiones y proponer una solución sostenible. El análisis y la toma de decisiones (esta sección y la siguiente) constituyen las partes fundamentales del trabajo con un caso. Todo el trabajo previo en esta unidad les servirá para realizar las tareas con éxito.

Las cuatro tareas de la sección promueven el desarrollo de la competencia colaborativa en un sentido amplio. A través de ellas los estudiantes desarrollan además las capacidades específicas de sostenibilidad. Estas aparecen marcadas con los códigos PS (Pensamiento Sistémico), CN (Competencia Normativa), CE (Competencia Estratégica), CA (Competencia Anticipativa) y CG (Ciudadanía Global). Esta sección ayuda a desarrollar las tres primeras competencias.

Actividad 1. Identificar y sintetizar el impacto negativo de este caso en las tres esferas del desarrollo sostenible

- a. Esta industria ilegal promueve el trabajo precario, informal y a menudo forzoso. Esto afecta a la calidad de vida de los trabajadores que no pueden salir de la situación de pobreza y desigualdad en la que se encuentran. La actividad en sí misma acentúa la desigualdad y la pobreza de los grupos más vulnerables: indígenas, migrantes y trabajadores que viven por debajo de la línea de pobreza.
- b. La tala y exportación de madera ilegal tiene consecuencias desastrosas en la región de Loreto, en la Amazonia peruana, ya que la deforestación causa la liberación a la atmósfera de cantidades ingentes de CO₂, lo cual contribuye al cambio climático. Esto afecta a las comunidades del área, que no pueden beneficiarse de otros usos del bosque (agua, por ejemplo). El aumento del cambio climático afecta a toda la comunidad global.
- c. Los árboles. Se privilegia el uso de la madera para hacer muebles, construir casas. No se privilegia el uso de los árboles para almacenar carbono y ayudar a mitigar el cambio climático.
- d. El impacto en la economía del país es grande: todos los ingresos generados son “dinero negro” que no entra en los fondos de presupuestos del país, y esto a su vez debilita la capacidad del Estado de financiar adecuadamente servicios públicos. Esto afecta, de nuevo, a los grupos vulnerables y a las clases sociales más necesitadas.

Actividad 2. Identificar y comprender cómo interactúan las dimensiones de la sostenibilidad y explicar las causas de la insostenibilidad de una actividad

- Interacción Economía-Sociedad: Los beneficios económicos de esta actividad no llegan a las comunidades locales ni mejoran su bienestar. Tampoco llegan a la población peruana en su conjunto. Benefician a grupos específicos que actúan desde la ilegalidad. No es sostenible desde el punto de vista económico

- Interacción Economía-Medio ambiente: Esta actividad no hace uso racional de los recursos naturales. Es rentable financieramente para unos pocos a costa de la destrucción ambiental.
- Interacción Sociedad-Medio ambiente: hay una interacción negativa entre sociedad y medio ambiente, ya que ninguna de las actividades realizadas beneficia al medio ambiente y el deterioro medioambiental resultante no beneficia a las comunidades. Por eso este tipo de actividad no es sostenible desde el punto de vista social.

Los estudiantes expresan su opinión usando recursos lingüísticos meta

Usar conectores para expresar causas o razones

Ejemplos de respuestas:

- No es socialmente sostenible **ya que/debido a que** los beneficios económicos no llegan a las comunidades locales ni a la población peruana en su conjunto
- Los beneficios económicos no llegan a las comunidades locales ni a la población peruana en su conjunto y, **por eso/por esa razón**, no es socialmente sostenible.

Actividad 3. Tarea colaborativa: identificar los riesgos y posibles impactos de la inacción en sostenibilidad

Los estudiantes expresan hipótesis sobre el futuro usando recursos lingüísticos meta

Expresar condiciones que introducen eventos en el futuro

Expresar la posibilidad de eventos en el futuro (uso del subjuntivo)

Ejemplos de respuestas:

- Si no se hace nada sobre la actividad de la tala ilegal en Perú, **tal vez haya** menos empleos en la industria legal para muchas personas; el desarrollo económico de Perú **probablemente sea** más lento y **es muy probable que** el impacto en la Amazonía **sea** devastador
- Si no se hace nada sobre la importación de madera ilegal, los consumidores **continuarán** financiando prácticas ilegales sin saberlo; **afectará** a la competitividad entre las empresas porque la importación de madera ilegal es más barata; los países importadores también **sufrirán** los efectos del calentamiento global.
- Si no se hace nada sobre el uso de trabajo forzado en las cadenas de suministro, esta práctica **seguirá** afectando a los grupos más vulnerables en los países menos desarrollados, e **impedirá** que más empresas adopten políticas sociales responsables; en lo económico, **fomentará** salarios bajos en otros trabajos y la productividad laboral **descenderá**. **Impedirá** que más empresas adopten políticas ambientales sostenibles

Actividad 4. Tarea colaborativa: identificar las partes implicadas en un caso de sostenibilidad y hacer hipótesis sobre sus valores, intereses y responsabilidades

Las seis partes implicadas son:

- Los grupos o compañías a cargo de la tala ilegal: sus intereses exclusivos eran la mayor ganancia económica posible y no tenían, desde su punto de vista, ninguna responsabilidad excepto la de emplear personas para talar y llevar la operación.
- Los exportadores peruanos: Sus intereses eran también meramente económicos y no se atribuían responsabilidad alguna, atribuyéndosela al gobierno regional.
- Los funcionarios forestales: Eludieron su responsabilidad real, que era asegurar permisos a aquellas compañías que cumplían con la legalidad; sus intereses eran económicos (saltarse la legalidad a cambio de sumas de dinero).
- Global Plywood Inc.: los intereses de la compañía importadora eran adquirir madera a bajo costo. Al no examinar su cadena de suministro tampoco se atribuían ninguna responsabilidad
- El gobierno de Perú: el interés del gobierno era colaborar con otro país en la lucha contra el comercio ilegal de madera y su responsabilidad era alertar a las autoridades de EE. UU.
- Las autoridades/gobierno de EE. UU.: sus intereses eran aplicar las leyes (Ley Lacey) sobre la importación ilegal de productos por compañías estadounidenses sin identificar su procedencia. Su responsabilidad aplicar la ley.

Actividad 5. Tarea colaborativa: articular los valores y principios de desarrollos sostenible de diferentes actores o grupos implicados en un caso de sostenibilidad

Los estudiantes expresan las razones de sus decisiones y expresan concesiones usando recursos lingüísticos meta

Expresar la causa o efecto de una acción

Expresar concesiones y refutaciones

- Global Plywood Inc.: económicos (NO)
Debería haber tenido en cuenta factores ambientales y averiguar si la madera procedía de zonas donde la deforestación es grave; o factores sociales y económicos sostenibles (averiguar el costo auténtico de la madera que importa, tanto monetario como humano)
- Los exportadores peruanos: económicos (NO)
Deberían haber tenido en cuenta factores sociales antes de comprar madera de aserraderos ilegales donde existe el trabajo forzoso
- Empleados forestales: económicos (NO)
Deberían haber tenido en cuenta factores ambientales ya que su misión era implementar las medidas del Estado peruano para proteger la selva amazónica.
- El gobierno de Perú: medioambientales (SÍ), económicos (SÍ, la economía sumergida daña su economía)
Deberían haber tenido en cuenta factores sociales e investigar a los productores de la madera ilegal y la situación de los trabajadores.
- Las autoridades/gobierno de EE. UU.: medioambientales (SÍ, con respecto a la flora, la Ley Lacey se enfoca en la preservación de la vida silvestre).
Deberían haber tenido en cuenta factores sociales e investigar la posible presencia de trabajo forzoso en la cadena de suministro de Global Plywood.

Actividad 6. Tarea colaborativa: elaborar los argumentos de uno de los actores o grupos involucrados para defender su punto de vista usando datos, ejemplos y referencias a fuentes con las que trabajaron.

Esta tarea constituye la preparación necesaria para que los estudiantes puedan iniciar la fase de toma de decisiones en la que tendrán que defender su punto de vista usando argumentos de desarrollo sostenible.

Los estudiantes expresan las razones de sus decisiones y expresan concesiones usando recursos lingüísticos meta

Referirse a un aspecto específico de un tema

Explicar datos y estadísticas

Introducir ejemplos

Referirse a fuentes

● Toma de decisiones

La toma de decisiones es un componente fundamental del trabajo con un caso. A través de las tareas los estudiantes desarrollan capacidades específicas de sostenibilidad. Las tareas de esta sección fomentan especialmente el desarrollo de cuatro competencias: CE (Competencia Estratégica), CA (Competencia Anticipativa) y CG (Ciudadanía Global) y CC (Competencia Colaborativa).

Actividad 1. Presentar oralmente argumentos basados en la sostenibilidad para apoyar una posición sobre un tema. Preparar de forma escrita la refutación de tres argumentos

- a. Los estudiantes escuchan la presentación de argumentos sociales de las cinco partes interesadas (dos minutos cada uno). Identifican uno y continuación preparan su refutación. Decida si quiere que preparen sus refutaciones en clase o fuera de clase.
- b. Los estudiantes escuchan la presentación de argumentos medioambientales de las cinco partes interesadas (dos minutos cada uno). Identifican uno y continuación preparan su refutación.
- c. Los estudiantes escuchan la presentación de argumentos económicos de las cinco partes interesadas (dos minutos cada uno). Identifican uno y continuación preparan su refutación.

Los estudiantes preparan sus refutaciones usando recursos lingüísticos meta

Repetir las palabras de otros
Introducir contraargumentos (refutaciones)

Actividad 2. Tarea colaborativa: participar en un debate: defender y refutar puntos de vista; y valorar y adoptar diferentes perspectivas

En esta actividad se defienden cinco perspectivas distintas. Es posible que cada una de las cinco tenga más de un miembro o bien realizar varios debates al mismo tiempo con cinco estudiantes en cada uno. Organice los debates y decida qué tipo de formato quiere usar (más formal o informal). Establezca cuánto tiempo tiene cada parte para intervenir y el orden de las intervenciones.

Los estudiantes expresan sus refutaciones y valoraciones personales usando recursos lingüísticos meta

Expresar acuerdo o desacuerdo
Expresar la causa o efecto de una acción
Expresar opiniones personales

Actividad 3. Tarea colaborativa: preparar una estrategia o plan de acción sostenible para una nueva empresa

Los estudiantes deciden cuáles serán sus tres puntos principales. Una posibilidad es que cada punto se enfoque en una de las dimensiones de sostenibilidad, pero puede haber otras maneras de hacerlo. Dentro de cada punto, deben decidir tres cambios o estrategias específicas y qué resultados esperan. Sugiera a los estudiantes que revisen el análisis inicial de sostenibilidad que hicieron en la sección *Análisis, 2 y 3*), así como las actividades relacionadas con las empresas y los ODS.

Los estudiantes expresan las necesidades y estrategias para su plan usando recursos lingüísticos meta

Expresar necesidades
Expresar propuestas
Expresar prioridades

Actividad 4. Evaluar un plan de acción usando criterios éticos de la sostenibilidad

Esta actividad es individual y puede ser asignada como trabajo fuera de la clase

Actividad 5. Presentar la estrategia o plan de acción sostenible para la nueva empresa; evaluar un plan siguiendo criterios de sostenibilidad

Los estudiantes evalúan cada uno de los planes excepto el suyo. Puede pedir que los grupos usen Power Point o una aplicación similar para presentar su plan a la clase.

Actividad 6. Tarea colaborativa: decidir las limitaciones y los riesgos posibles de un plan e idear estrategias para abordarlos o prevenirlos

Los estudiantes expresan las limitaciones hipotéticas, las necesidades y sus propuestas usando recursos lingüísticos meta

Expresar la posibilidad de que algo ocurra
Expresar necesidades de modo hipotético
Expresar propuestas de modo hipotético

Los estudiantes expresan las necesidades para abordar los riesgos posibles y su finalidad o propósito usando recursos lingüísticos meta

Expresar necesidades futuras
Expresar la finalidad o propósito de una acción